

Рассмотрено и принято
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 6 от 30.05. 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ
«Называевская СОШ №1»
_____ Шепелева Т.В.
Приказ № 95/1 от 30.05.2022г.

Положение
о внутренней системе оценки качества
образования
МБОУ
«Называевская СОШ №1» Омской области

Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «Называевская СОШ №1» Омской области (далее - Положение) разработано в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями,
- Постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 г №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»
- Концептуальной модели региональной системы оценки качества образования Омской области (Распоряжение Министерства образования №1684 от 10.06.2021 г.)
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 года № 442;
- Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования, основного общего образования, Федеральными государственными образовательными стандартами среднего общего образования
- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки от 14.06.2013 года № 462;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 года № 442;
- Показателями деятельности организации, подлежащей самообследованию, утвержденными приказом Минобрнауки от 10.12.2013 года № 1324,
- Уставом МБОУ «Называевская СОШ №1» Омской области.

1.2. Настоящее Положение:

- устанавливает структуру внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО) в МБОУ «Называевская СОШ №1» Омской области;

- регулирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- фиксирует критериальную основу оценки образовательных результатов, в том числе личностных и метапредметных;
- определяет состав мониторингов;
- устанавливает порядок проведения внутришкольного контроля и самообследования.

1.3. ВСОКО представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективность деятельности образовательной организации, качество образовательных программ.

1.4. Приоритетными направлениями ВСОКО являются:

- 1.4.1. оценка ресурсного обеспечения образовательной деятельности: нормативно-правового, материально-технического и методического;
- 1.4.2. оценка условий, сопровождение, оценка организации образовательной деятельности ОО;
- 1.4.3. оценка и анализ образовательных результатов, которые являются интегрированным показателем качества деятельности ОО;
- 1.4.4. обеспечение достоверности и объективности результатов оценочных процедур,
- 1.4.5. организация адресной деятельности с различными группами участников образовательной деятельности на основе результатов оценочных процедур,
- 1.4.6. организация повышения квалификации педагогов школы на основе использования результатов оценочных процедур,
- 1.4.7. повышения эффективности управления организацией, использование принципов управления на основе данных.

1.5. ВСОКО разработано с учетом запросов основных пользователей системы оценки качества образования, которыми являются:

- обучающиеся и их родители (законные представители);
- администрация и педагогические работники образовательной организации;
- Педагогический и Методический советы ОО;
- Психолого - педагогический консилиум ОО;
- органы управления образованием (при проведении процедур лицензирования, аккредитации, аттестации работников и других, связанных с оценкой качества образовательной деятельности в ОО);
- общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

1.6. В настоящем Положении используются следующие термины:

1.6.1. Внутренняя система оценки качества образования – внутренняя система оценки качества образования – совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально

образования (далее – ОО), среднего общего образования (далее – СО) федеральным государственным образовательным стандартам (далее – ФГОС).

1.6.10. Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификации оцениваемого объекта.

1.7. ОО обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Оценка качества образования осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- данными внутреннего мониторинга качества образовательных результатов обучающихся на уровнях НО, ОО, СО;

- данными внутреннего мониторинга качества реализации образовательного процесса
- данными внутреннего мониторинга качества условий, обеспечивающих образовательный процесс
- данными внешнего мониторинга качества образовательных достижений обучающихся на уровнях НО, ОО, СО, включающего: ГИА, ВПР, НО и др.

- результативностью участия обучающихся в олимпиадах;
- результативностью проектно - исследовательской деятельности обучающихся;

- результативностью участия обучающихся в творческих конкурсах различного уровня;

- результативностью участия обучающихся в спортивных соревнованиях;

- результатами социологических исследований;

- результатами процедуры аттестации педагогических и иных работников.

1.8. Объектами оценки качества образования являются: оценка качества подготовки обучающихся и оценка качества условий осуществления образовательной деятельности.

1.9. В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- образовательная статистика: результаты промежуточной аттестации и результаты независимых диагностик, результаты государственной итоговой аттестации, результаты этапов всероссийской олимпиады школьников;

- результаты мониторинговых исследований;

- результаты социологических опросов;

- отчеты работников ОО;

1.10. Диагностические работы и оценочные процедуры в рамках ВСОКО проводятся с привлечением администрации, школьных методических объединений, педагогов – предметников, различных аналитических групп.

2. Основные цели, задачи, функции и принципы ВСОКО

2.1. Цели ВСОКО:

- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях, его изменениях и причинах, влияющих на его уровень;
- определение достижения соответствия функционирования и развития образовательного процесса в ОО требованиям ФГОС;
- повышения качества образования с выходом на причинно – следственные связи, позволяющего сформулировать выводы и адресные рекомендации по дальнейшему совершенствованию образовательного процесса и отслеживанию результативности принятых управленческих решений

2.2. Основные задачи ВСОКО:

- использование в ОО единых критериев оценки качества образования и подходов к его изменению;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение ВСОКО;
- использование единой системы аналитических показателей и инструментария, позволяющих реализовывать ВСОКО, анализ и экспертная оценка эффективности образовательного процесса на всех его этапах, реализуемых учебных программ, их соответствия нормам и требованиям, выявление отклонения от запланированного результата;
- повышение качества образования на всех его уровнях;
- обеспечение оценки качеств образования с позицией персонального подхода;
- осуществление контроля за исполнением законодательства Российской Федерации в области образования, нормативных документов и управленческих решений, решений коллегиальных органов управления ОО;
- прогнозирование развития ОО, сравнения качества образования ОО с качеством, соответствующим ФГОС и международным стандартам качества;
- совершенствование условий и обеспечения функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий и устранению негативных тенденций;
- использование полученных в результате мониторинговых исследований показателей для проектирования и реализации вариативных образовательных маршрутов обучающихся;

- формулирование основных стратегических направлений образовательного процесса на основе анализа полученных данных;
- повышение квалификации педагогических работников по вопросам оценочной деятельности, аттестации педагогов, индивидуальных достижений обучающихся;
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования;
- стимулирование инновационных процессов к поддержанию постоянному повышению качества и конкурентоспособности;
- повышение личной ответственности педагогических работников за качество образовательных результатов, создание обстановки заинтересованности, доверие совместного творчества: учитель – ученик, руководитель – учитель.

2.3. В основу ВСОКО положены принципы:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации;
- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования
- реалистичность требований, норм и показателей качества образования,
- доступность информации о состоянии и качестве образования для всех субъектов образования;
- рефлексивность, реализуемая через включение в анализ и самооценку образовательной деятельности субъектов образования;
- оптимальность использования источников данных для определения показателей качества и эффективности образования;
- инструментальность и технологичность используемых показателей; минимизация количества показателей с учетом потребностей и задач оценки качества образовательного процесса для разных запросов и уровней управления;
- сопоставимость системы показателей с муниципальными, региональными, федеральными аналогами, взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- соблюдения морально - этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

2.3.Функции ВСОКО:

- обеспечение качества образования, подтверждаемого соотносимыми результатами внутреннего контроля и независимой оценки качества в ОО;

- обеспечение академической честности педагогов на всех уровнях образования;
- обеспечение реализации ФГОС и удовлетворение потребности в получении качественного образования, способствующего успешной социализации выпускников ОО;
- информационное и аналитическое сопровождение управления образовательным процессом;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогнозирование состояния образовательной среды;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
- определение стимулирующей надбавки к заработной плате педагогов за высокое качество обучения и воспитания;

3. Организационная структура и компетенции структурных элементов ВСОКО

3.1. Организационная структура, занимающаяся оценкой, экспертизой качества образования в ОО и интерпретацией полученных результатов, включает в себя следующие структурные элементы, выступающие в роли субъектов оценочной деятельности:

- Администрацию образовательной организации,
- Педагогический совет,
- Методический совет,
- Управляющий совет,
- Школьные методические объединения учителей-предметников.

3.2. Компетенции субъектов ВСОКО определены с учетом их функции и проведении оценивания.

3.2.1. Администрация ОО:

- осуществляет деятельность, обеспечивающую учет особенностей школы, направленную на сохранение и развитие единого образовательного пространства, создание необходимых условий для реализации конституционных прав граждан России на получение качественного и доступного образования;
- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО и приложений к ним, утверждает приказом директора ОО и контролирует их исполнение;
- организует систему сбор, обработку, хранение и интерпретацию
 - информации о состоянии и динамике развития образования в ОО;
 - анализирует результаты оценки качества образования на всех уровнях образования в ОО;

- разрабатывает мероприятия и участвует в мероприятиях по оценке качества образования;
- обеспечивает проведение контрольно – оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования; обеспечивает нормативное правовое регулирование процедур оценки качества образования в части установления порядка и форм ее проведения;
- организует прохождение процедур лицензирования на ведение образовательной деятельности школы и государственной аккредитации школы в установленном законодательством порядке;
- организует и проводит в пределах своей компетенции аттестацию педагогических работников;
- осуществляет в рамках своей компетенции организационно – методическое обеспечение итоговой государственной аттестации и контроль качества подготовки выпускников по завершении каждого уровня образования в соответствии с ФГОС в порядке, установленном законодательством;
- обеспечивает условие для подготовки работников ОО и общественных экспертов по осуществлению контрольно – оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно - аналитические материалы по результатам оценки качества образования (самоанализ работы ОО за учебный год, публичный отчет (доклад) директора ОО);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.2.2. Педагогический совет ОО:

- содействует определению стратегических направлений развития ВСОКО в ОО;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в ОО;
- инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образования в ОО;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условия организацией образовательной деятельности в ОО;

- содействует организации работы по развитию творческой инициативы работников, направленной на повышение качества образовательной деятельности; обобщает и распространяет инновационный опыт учителей ОО;

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в ОО;

- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организации и учреждений, взаимодействующих с ОО по вопросам образования и воспитания, в том числе – по проверке соблюдения санитарно – гигиенического режима, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности, функционирование и развития образовательной среды ОО.

3.2.3. Методический совет ОО:

- участвует в разработке методики оценки качества образования и системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в ОО;

- анализирует ход, результаты и эффективность выполнения Программы развития ОО, представляет по итогам анализа соответствующие отчеты;

- определяет способы организации информационных потоков для пользователей системы оценки качества образования;

- разрабатывает исследовательские методики и аналитические инструменты для изучения качества образования ОО;

- участвует в мероприятии по оценке качества образования;

- осуществляет сбор информации о состоянии и тенденциях изменения качества образовательной деятельности и проектирует методы управления системой школьного образования;

- анализирует стратегические документы по вопросам управления качеством образования, проводит их экспертизу с предоставлением аргументированных экспертных заключений;

- разрабатывает методические рекомендации по подготовке стратегических документов, развитию инновационной, экспериментальной, проектной деятельности в школе; проведению мониторинговых исследований;

- содействует организации повышения квалификации педагогических работников ОО, в том числе по вопросам оценки качества образования;

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование ВСОКО.

3.2.4. Управляющий совет ОО:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования и управления качеством образования в ОО;

- содействует реализации принципа общественного участия в управлении школьной системой образования и повышения качества образовательной деятельности;
- осуществляет общественный контроль качества образования и условий ведения образовательной деятельности в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы и др.;
- привлекает источника дополнительного финансирования для обеспечения повышения качества условий реализации образовательной деятельности.

3.2.5. Школьные методические объединения:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования;
- участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ОО;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов ОО;
- проводят мониторинговые, социологические и статистические исследования;
- содействует проведению подготовки работников ОО и общественных экспертов по осуществлению контрольно – оценочных процедур;
- проводят экспертизу и оценку результатов аттестации (текущей, промежуточной, итоговой) обучающихся и формируют предложения по совершенствованию механизма их проведения;
- организуют участие и проводят школьные предметные олимпиады, смотры, конкурсы, ярмарки, фестивали, выставки, физкультурно – спортивные и иные мероприятия, позволяющие производить оценку внеучебных достижений обучающихся;
- готовят для администрации ОО, Методического и Педагогического советов предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в ОО и выработки управленческих решений по результатам оценки качества образования;
- принимают участие в экспертизе качества образовательных результатов и условий для реализации образовательной деятельности в ОО, в распределении выплат стимулирующего характера по результатам педагогического труда в порядке, установленном локальными актами ОО.

4. Реализация ВСОКО

4.1. Процедура ВСОКО в ОО реализуется в соответствии с Положением, в которой определены объекты мониторинга и характеристики показателей

ВСОКО, а также номенклатура параметров (показателей, индикаторов) качества, сроки и ответственные за проведение мониторинга.

4.2. Формы, направления, цели и сроки и проведения оценки качества образования и исполнители конкретизируются в Плане внутреннего мониторинга качества образования в ОО на учебный год.

Планом регулируется процесс осуществления текущего административного контроля выполнения перспективных, годовых и оперативных планов и программ, приказов и распоряжений, проведение отдельных мероприятий по оценке деятельности педагогов, результатов обучения и условий осуществления образовательной деятельности.

План внутреннего мониторинга качества образования обязателен для исполнения всеми работниками ОО.

4.3. Организация мониторинговых исследований в рамках реализации ВСОКО включает следующие компоненты:

- систему сбора и первичной обработки данных;
- систему анализа и оценки качества образования;
- систему обеспечения потребителей статистической и аналитической информацией.

Проведения мониторинга предполагает широкое использование современных инновационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

4.4. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих и разрабатываемых следующих процедур контроля и оценки качества образования:

- лицензирование образовательной деятельности;
- государственная аккредитация ОО;
- государственная итоговая аттестация выпускников;
- независимая оценка качества образования;
- промежуточная аттестация обучающихся;
- мониторинг образовательных достижений (предметных, метапредметных, личностных) обучающихся на разных уровнях образования (включая стартовый, промежуточный, рубежный, итоговый контроль);
- аттестация педагогических и руководящих работников;
- мониторинговые исследования результатов обучения при реализации преемственности обучения по их уровням;
- анализ результатов федеральных мониторинговых исследований;
- анализ результатов диагностик, проводимых в формате международных исследований, результатов статистических (проведенных по инициативе администрации и общественных органов управления ОО) и социологических исследований.

4.5. Доступ к получению информации в рамках ВСОКО определяется в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими функционирование школьной информационной системы образования.

4.6. Распространение информации о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикации, публичных и аналитических докладов о состоянии качества образования.

Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.

4.7. Итоги оценки качества образования в форме измеряемых показателей используются для стимулирования обучающихся и педагогических работников в соответствии с локальными актами ОО.

5. Объекты ВСОКО и параметры (критерии) их оценивания.

5.1. Объектами ВСОКО являются: образовательные результаты обучающихся (предметные, метапредметные, уровень функциональной грамотности, условия реализации образовательного процесса, качество образовательного процесса

5.2. В качестве критериев образовательных рассматриваются:

- соблюдение конституционного права на получение общего образования
- вклад ОО в качественное образование (достижение предметных и метапредметных результатов)
- Материально-технические условия и учебно-методическое обеспечение
- Здоровьесберегающая среда
- Обеспеченность безопасных условий обучения и воспитания
- Кадровые условия

6. 1. Методы сбора информации:

1) федеральная и региональная информационные системы обеспечения проведения ГИА обучающихся;

2) федеральная информационная система оценки качества образования (ВПР, национальные и международные исследования качества образования);

3) сбор информации путем заполнения электронных форм на портале "Региональный мониторинг" на сайте БОУ ДПО "ИРООО" (через личные кабинеты);

4) аналитические отчёты классных руководителей, учителей предметников

5) сбор данных в части мониторинга состояния образовательного процесса осуществляется посредством анкетирования, опросов, экспертных наблюдений(с использованием экспертного листа анализа урока, рабочих программ и др.)

- 6) на основании диаграмм, таблиц данных, заполненных в рамках проведения самооценки деятельности
- 7) мониторинг предметных и методических компетенций педагогических работников:

6.2. Сбор и обработка информации осуществляется в соответствии с регламентами проведения процедур оценки качества образования, всероссийских, региональных мониторинговых исследований.

6.3. Выбор методов сбора информации определяется уровнем сложности решаемых задач и спецификой предмета исследования.

6.4. Периодичность и сроки сбора информации определяются с учетом графика проведения процедур оценки качества образования на федеральном, региональном, муниципальном, школьном уровнях

6.5. Обработка данных, полученных в ходе оценочных процедур, мониторинговых исследований качества образования, осуществляется специалистами, курирующими вопросы оценки качества образования,

Критерий	Показатель	Индикатор	Единица
Соблюдение конституционного права на получение общего образования	Посещаемость занятий обучающимися	Численность обучающихся, уклоняющихся от обучения	%
	Наличие академической задолженности	Численность и доля обучающихся, оставленных на повторное обучение, от числа получающих общее образование	%
	Получение аттестатов об образовании	Доля числа выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании	%
		Доля числа выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании	%
Обеспечение объективности процедур оценки качества образования	Утвержден регламент проведения процедур оценки качества образования Обеспечение независимого наблюдения при проведении процедур мониторинга Объективная критериальная проверка работ при проведении мониторинговых процедур	Наличие утверждённого регламента	Да\нет
		Соблюдение регламента	Да\нет
		Присутствие общественного наблюдателя	Да\нет
		Доля объективно проверенных работ при перепроверке	%

	Первый признак необъективности Второй признак необъективности	-Доля обучающихся, демонстрирующих первый, второй признак необъективности при проведении оценочных процедур	%
Достижение планируемых результатов	Численность обучающихся (предметные результаты)	-доля обучающихся 1 – 4-х классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих основные образовательные программы начального общего образования;	%
		-доля обучающихся 1 – 4-х классов, успешно справившихся с заданиями высокого уровня диагностической работы, от общего числа обучающихся, осваивающих основную образовательную программу начального общего образования;	%
		-доля обучающихся 5 – 8-х классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся,	%

		осваивающих основную образовательную программу основного общего образования % (по результатам проведения Всероссийских проверочных работ);	
		-доля обучающихся 7 – 9-х классов, достигших базового уровня сформированности вычислительных умений;(по результатам регионального мониторинга)	%
		-доля обучающихся 9-х классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих основную образовательную программу основного общего образования (по результатам проведения государственной итоговой аттестации);	%
		-доля обучающихся 5 – 8-х классов, успешно справившихся с заданиями высокого уровня ВПР;	%

		-доля обучающихся 7 – 9-х классов, успешно справившихся с заданиями вычислительной диагностической работы ;	%
		-доля обучающихся 10-х классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих основную образовательную программу среднего общего образования (по результатам проведения региональных диагностических работ);	%
		-доля обучающихся 11-х классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих основную образовательную программу среднего общего образования (по результатам проведения Всероссийских проверочных работ);	%

		-доля обучающихся 11-х классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих основную образовательную программу среднего общего образования (по результатам проведения государственной итоговой аттестации);	%
		-доля обучающихся 11 классов, успешно справившихся с заданиями государственной итоговой аттестации высокого уровня по отдельным учебным предметам;	%
	Численность обучающихся (метапредметные результаты)	-доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка достижений уровня сформированности познавательных, регулятивных, коммуникативных универсальных действий от	%

		общего количества обучающихся;	
		-доля обучающихся 4 – 8-х классов, достигших базового уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий по результатам выполнения заданий комплексной работы;	%
		-доля обучающихся 4 – 8-х классов, достигших выше базового уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий по результатам выполнения заданий комплексной работы;	%
		-доля обучающихся 8-9-х классов, достигших базового уровня сформированности регулятивных универсальных учебных действий по результатам выполнения заданий диагностической	%

		работы на оценку умения "Работа с текстом задания";	
		-доля обучающихся 8-9-х классов, достигших выше базового уровня сформированности регулятивных универсальных учебных действий по результатам выполнения заданий диагностической работы на оценку умения "Работа с текстом задания";	%
		-доля обучающихся 9-х классов, достигших базового уровня сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий по результатам выполнения индивидуального проекта; -доля обучающихся 11-х классов, достигших базового уровня сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных	%

		действий по результатам выполнения индивидуального проекта;	
	Численность обучающихся (по оценке сформированности функциональной грамотности)	- доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся (по результатам участия в международных, национальных и региональных исследованиях и мониторингах);	%
		- доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по читательской грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка читательской грамотности (по результатам участия в международных, национальных и региональных исследованиях и мониторингах);	%
		- доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по математической грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась	%

		оценка математической грамотности (по результатам участия в международных, национальных и региональных исследованиях и мониторингах);	
		- доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по естественно-научной грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка естественно-научной грамотности (по результатам участия в международных, национальных и региональных исследованиях и мониторингах);	%
		- доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями на оценку уровня сформированности креативного мышления, от общего количества обучающихся (по результатам участия в международных, национальных и региональных исследованиях и мониторингах);	%
Материально-технические условия	Состояние здания	Доля помещений, находящихся в аварийном состоянии/требующих	%

и методическое обеспечение	учебно- обеспечение	ремонта	
		Обеспеченность учебных кабинетов учебным оборудованием	Доля учебных кабинетов учебным оборудованием
		Обеспеченность учебно-лабораторным оборудованием специализированных кабинетов	Доля предметных кабинетов, оснащенных учебно-лабораторным оборудованием специализированных кабинетов
		Обеспеченность библиотеки литературой	Доля числа комплектов учебников (для одного обучающегося)
			Количество художественной литературы на одного ученика
		Информационно-техническое обеспечение	Доля числа кабинетов, обеспеченных интерактивным оборудованием:ПК, интерактивные доски, мультимедиапроектор
			Количество обучающихся на один компьютер
Здоровьесберегающая среда	Состояние здоровья обучающихся	Отношение числа обучающихся освобожденных от занятий физкультурой на начало учебного года к количеству освобожденных на конец учебного года	%
		Доля учащихся, обучающихся на дому по состоянию здоровья	%
		Доля педагогов, использующих здоровьесберегающие технологии в	%

		образовательном процессе	
		% выполнения совместных с поликлиникой мероприятий	%
Санитарно-гигиенические условия	Учебное расписание Состояние учебных помещений	Наличие учебного расписания, утвержденного в установленном порядке	Да/нет
		Эстетичность оформления	Да/нет
		Соответствие расстановки мебели санитарно-гигиеническим требованиям	Да/нет
		Поддержание чистоты и порядка в учебных помещениях в течение учебного дня	Да/нет
Обеспеченность безопасных условий пребывания на территории школы для всех участников образовательного процесса	Детский травматизм	Количество случаев детского травматизма в школе и вне школы	
		Количество и доля случаев травмирования обучающихся во время уроков физической культуры от общего числа травм	
	Дежурство по школе	Организация дежурства по школе	Да/нет
	Пропускной режим	Обеспечение пропускного режима	Да/нет
	Обучение действиям в экстремальных ситуациях	Количество проведенных мероприятий по обучению школьников действиям в экстремальных ситуациях	количество
Организация питания	Охват питанием	Доля обучающихся, обеспеченных горячим одноразовым, двухразовым питанием по каждому уровню	%

		образования	
	Качество питания	Отсутствие (наличие) обоснованных обращений к администрации на качество и рацион питания	Да/нет
Кадровое обеспечение	Образование педагогических работников	Доля педагогов с высшим образованием	%
	Уровень квалификации педагогов	Доля педагогов, имеющих квалификационные категории	%
		Доля педагогов, имеющих первую квалификационную категорию	%
		Доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию	%
		Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в текущем учебном году	%
	Самообразование педагогов	Реализация программ самообразования, наличие ИППР	%
	Методическая работа	Доля учителей, участвующих в проведении методических мероприятий, деятельности ШМО	%
		Количество методических мероприятий, проведенных на уровне школы, муниципального района и т.д.	%
		Доля числа педагогов, обобщивших свой опыт на уровне школы, района, региона, федеральном уровне	%
		Доля учителей, имеющих	%

		собственные публикации	
		Доля учителей, принимающих участие в профессиональных конкурсах разных уровней	%
Показатели эффективности реализации программы воспитания			
Создание условий для развития способностей и талантов школьников	участие обучающихся в олимпиадах, соревнованиях, конкурсах, проектах различного уровня, кругло-годовой очно-заочной школе одарённых детей	Доля участников	%
		доля победителей и призеров от числа участников (по уровням участия)	%
Учет интересов и потребностей школьников. Организация досуга и занятости учащихся	Охват внеурочной деятельностью, дополнительным образованием обучающихся	Посещает от общего числа	%
Формирование законопослушного поведения	Количество детей, стоящих на профилактическом учете разного уровня	отрицательная динамика правонарушений	количество
Организация воспитательной деятельности классным руководителем, учителями-	Уроки не только дают знания, но и побуждают учеников задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах	заполнение отчетов учителями-предметниками и классными руководителями	положительная динамика в сравнении с началом года

предметниками, Реализация модуля РПВ «Школьный урок»	Обязательное выполнение модулей программы, календарного плана воспитательной работы	заполнение отчетов классными руководителями	выполнение плана до 100%
Работа с родителями, поддержка семейного воспитания	повышение педагогической культуры родителей	проведение лекториев для родителей; активное участие родителей в классных и школьных мероприятиях	количество участников
	консультирование родителей специалистами	проведение индивидуальных и групповых консультаций	отсутствие конфликтов и жалоб
	популяризация лучшего опыта	проведение семейных праздников, круглых столов	количество
Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	Организация профессиональных проб	количество от общего числа учащихся 8-11 классов	%
	Участие в профильных сменах	количество от общего числа учащихся 8-11 классов	%
	участие обучающихся во Всероссийских открытых онлайн- уроках «Урок цифры», «ПроеКТОриЯ», Уроки финансовой грамотности Взаимодействие с Областным центром профориентации	количество от общего числа учащихся 8-11 классов	%
		Количество обучающихся, охваченных мероприятиями	количество
Поддержка	Участие обучающихся в	положительная динамика	%

общественных объединений, волонтерства	деятельности общественных объединений: «Россияне», РДШ, ЮНАРМИЯ	участия количество участников от общего числа	
	Создание и деятельность волонтерских отрядов	количество социально-значимой деятельности, организуемых волонтерами	количество
Обновление практики по гражданскому, патриотическому, нравственному воспитанию, культуры межнациональных отношений	использование новых эффективных форм воспитательной работы	количество используемых новых форм формирования установок личности, позволяющих противостоять идеологиям экстремизма, национальной дискриминации, негативным социальным явлениям	отсутствие случаев экстремизма, национальной дискриминации, негативным социальным явлениям
	внедрение новых программ и методик	проведение открытых мероприятий	количество
Приобщение детей к культурному наследию	повышение уровня заинтересованности, личное участие школьников	проведение классных часов, акций и др. мероприятий	количество
		организация экскурсий, в том числе виртуальных	количество
		посещение музеев выставок, библиотек, взаимодействие с социумом	количество

7. Заключительные положения

6.1 Требования настоящего Положения распространяются на деятельность всех педагогических работников, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе и на педагогических работников, работающих по совместительству.

6.2. Настоящее Положение согласовывается с Педагогическим советом и вступает в силу со дня его утверждения приказом директора МБОУ «Называевская СОШ №1».

6.3. Положение вместе доводится до сведения участников образовательных отношений путем размещения его на официальном сайте образовательного учреждения.