

Рассмотрено и принято на заседании
педагогического совета.
Протокол № 6 от 30.05.2022г

Утверждаю.

Директор МБОУ «Называевская СОШ
№1» _____
Т.В. Шепелева

Приказ № 95/1 от 30 .05.2022г

ПОЛОЖЕНИЕ

Об организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ «Называевская СОШ №1» Омской области

1. Общие положения

1.1. Положение об организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ «Называевская СОШ №1» (далее – Положение) разработано с целью обеспечения права на получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в МБОУ «Называевская СОШ №1»

1.2. МБОУ «Называевская СОШ №1» Омской области порядок организации обучения лиц с ОВЗ определяется:

-Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Законом РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»;
- Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в РФ»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ОВЗ.
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования;
- ФГОС основного общего образования;
- ФГОС среднего общего образования;
- Приказом Министерства Просвещения №442 от 28.08.2020г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СанПиН 2.4.2.3286-15 (ред. от 10.07.2015) «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

-Уставом МБОУ «Называевская СОШ №1» Омской области

- 1.2. С целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся с ОВЗ посредством психолого-педагогического сопровождения в образовательной организации функционирует психолого-педагогический консилиум.
- 1.3. Понятия, используемые в Положении:

Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (далее – ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Ребенок-инвалид – лицо в возрасте до 18 лет, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ – условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных учебных пособий и дидактических материалов специальных технических средств коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания школы, а также иные условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ.

2. Организация образовательного процесса лиц с ОВЗ

2.1 Обучающиеся имеют право на предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции.

2.2 Дети с ОВЗ имеют возможность получать образование в МБОУ «Называевская СОШ №1» Омской области в следующих формах:

- 1) в образовательной организации;
- 2) вне образовательной организации: по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования – в форме семейного образования; среднее общее образование может быть получено в форме самообразования.

2.2.1. Образовательная организация устанавливает режим обучения и учебную нагрузку для обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

2.3. В целях создания оптимальных условий для обучения, воспитания и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития и нервно-психического здоровья в МБОУ «Называевская СОШ №1» Омской области могут быть

созданы инклюзивные классы, т.е. классы совместного обучения (далее «инклюзивные классы»).

2.4 Обучение в инклюзивном классе предполагает полную инклюзию для обучающихся с ОВЗ, при которой:

- (самостоятельно или в сопровождении ассистента, либо тьютора) посещают классно-урочные занятия в очной форме совместно со сверстниками, не имеющими особенностей развития;
- обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе (АООП) в соответствии с учебным планом класса, в том числе, планом внеурочной деятельности;
- коррекционная помощь оказывается посредством организации индивидуальных и групповых занятий на основе заключения ТПМПК о создании специальных условий обучения, программы коррекционной работы АООП, а также на основе дифференцированного подхода при организации образовательного процесса.

2.5 Система работы в инклюзивных классах направлена на решение следующих задач:

- создание единой образовательной среды для детей, имеющих разные стартовые возможности;
- формирование жизненно значимого опыта и целенаправленное развитие у детей когнитивных способностей, позволяющих снизить зависимость ребёнка от посторонней помощи и повысить его социальную адаптацию;
- обеспечение эффективности процессов коррекции, адаптации и социализации детей с особенностями развития на этапе школьного обучения;
- постоянное повышение мотивации ребёнка на основе его личной заинтересованности и через осознанное отношение к позитивной деятельности;
- охрана и укрепление физического и нервно-психического здоровья детей;
- оказание консультативной помощи семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями, включение родителей (законных представителей) в процесс обучения ребёнка, формирование у них адекватного отношения к особенностям его развития, определение оптимальных подходов к особенностям семейного воспитания;
- изменение общественного сознания по отношению к детям с ограниченными возможностями здоровья.

2.6 Психолого-педагогическое диагностирование обучающихся инклюзивного класса проводится только с письменного согласия родителей обучающихся.

2.7. Наполняемость классов (групп) с детьми с ОВЗ не должна превышать максимальных пределов, установленных пунктом 3.4.14 СП 2.4.3648-20.

2.8 Меры дисциплинарного взыскания не применяются к обучающимся с ОВЗ с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости.

2.9. Обучающиеся с ОВЗ обеспечиваются:

- бесплатным питанием;
- бесплатными специальными учебниками и учебными пособиями, иной учебной литературой.

2.10 Администрация школы несет ответственность за соблюдение санитарно-гигиенических норм при организации учебного процесса в инклюзивных классах.

3. Особенности реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ

3.1. Для обучающихся с ОВЗ в МБОУ «Называевская СОШ №1» Омской области могут реализовываться:

- адаптированные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- образовательные программы для детей-инвалидов, разработанные в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, утвержденной федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы (далее – МСЭ) по результатам проведения МСЭ.

3.2. Дети с ОВЗ принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

3.3. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ осуществляют педагог-психолог, социальный педагог. Коррекционная работа специалистов осуществляется на основе адаптированной образовательной программы или программы коррекционной работы, являющейся разделом основной образовательной программы общего образования.

3.4. При отсутствии положительной динамики в усвоении общеобразовательных программ, в развитии и адаптации в условиях общеобразовательной школы, по решению ППк обучающиеся с ОВЗ направляются на дополнительную диагностику в ТПМПК для получения рекомендаций и определения форм и методов дальнейшего обучения.

3.5. Обследование детей с ОВЗ до окончания ими освоения основных или адаптированных общеобразовательных программ, осуществляется в ТПМПК по письменному заявлению родителей (законных представителей) или по направлению образовательных организаций с письменного согласия родителей(законных представителей).

3.5. Образовательные программы для обучающихся с ОВЗ могут быть реализованы в следующих формах:

- урочной и внеурочной деятельности;
- с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
- сетевой и др.

3.6. Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляющих суммарно 10 часов в неделю на одного обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей.

3.7. В случае обучения по адаптированным основным общеобразовательным программам создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.

3.8. Доступность образовательной среды МБОУ «Назыбаевская СОШ №1» предполагает:

- доступность для обучающихся с ОВЗ всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей к материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности и учебы.

3.09. Для развития потенциала обучающихся с ОВЗ могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

3.10. Индивидуальный учебный план для ребёнка с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается на основе АООП, рекомендаций ТПМПК и индивидуальной программы реабилитации ребёнка с обязательным учётом мнения родителей (законных представителей) обучающегося.

3.11. При разработке индивидуального учебного плана в нём может быть предусмотрена:

- необходимость полного или частичного присутствия тьютора для сопровождения обучающегося с ОВЗ в образовательном процессе;
- организация индивидуального щадящего режима (снижение объёма заданий и др.);

-организация обучения в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ по учебникам для специальных (коррекционных) школ или по учебникам для общеобразовательных школ;

- организация индивидуальных и/или групповых занятий общеразвивающей и предметной направленности;

-организация дополнительных коррекционно-развивающих занятий с психологом и другими специалистами на базе школы либо внешкольных организаций.

3.12. Реализация индивидуальных учебных планов может сопровождаться поддержкой тьютора (ассистента (помощника)) на основании рекомендации о необходимости предоставления услуг ассистента (помощника), которые обучающемуся с ОВЗ формулирует ТПМПК, а обучающемуся, имеющему статус инвалида, – ТПМПК и (или) МСЭ на основании рекомендаций ТПМПК.

3.13. В индивидуальный учебный план обучающегося с ОВЗ могут вноситься изменения по ходатайству педагогов, родителей (законных представителей) ребёнка, членов ППк.

4. Особенности реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

4.1. Образовательные программы для обучающихся с ОВЗ, в том числе адаптированные, могут быть реализованы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в форме сетевого взаимодействия, на дому и в медицинских организациях по медицинским показаниям и т. д.

Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий может осуществляться при реализации образовательных программ в любой форме обучения (очной, очно-заочной, заочной), а также при сочетании различных форм обучения при отсутствии медицинских противопоказаний.

5. Особенности текущей, промежуточной и итоговой аттестации для обучающихся с ОВЗ

5.1. Оценивание качества знаний обучающихся с ОВЗ осуществляется в соответствии с установленными требованиями и с учетом особенностей ребенка. Образовательная организация предусматривает для обучающихся с ОВЗ особые формы промежуточной аттестации в соответствии с локальным актом о текущем контроле и промежуточной аттестации, учебным планом, с учетом АООП. Система оценки результатов освоения АООП базируется на приоритете динамики индивидуальных достижений обучающегося с ОВЗ.

5.2 Государственная итоговая аттестация обучающихся с ОВЗ проводится в форме:

- основного государственного экзамена (ОГЭ -9), единого государственного экзамена (ЕГЭ - 11);

- государственного выпускного экзамена (ГВЭ – 9, ГВЭ – 11).

5.3.. Вне зависимости от выбранной формы, обучающиеся с ОВЗ сдают два обязательных экзамена – по русскому языку и математике.

5.4. Обучающиеся с ОВЗ имеют право по собственному желанию проходить государственную итоговую аттестацию в форме основного государственного экзамена (9 классы) и единого государственного экзамена (11 классы). В таком случае они на добровольной основе сдают экзамены по выбору.

5.5 Лицам с ОВЗ, получившим основное общее и среднее общее образование, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдаются документы об образовании (аттестаты об основном общем и среднем общем образовании).

5.6. Лицам с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, установленном приказом Минобрнауки России от 14.10.2013 № 1145 «Об

утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам.

6.Порядок внесения изменений и (или) дополнений в Положение

Основанием для внесения изменений в настоящее Положение является изменение действующего законодательства, нормативных правовых актов различных уровней.