

СОГЛАСОВАНО
И.о. Председателя
Комитета по образованию



Е.В. Хренова

Советом МБОУ «Называевская СОШ № 1»
протокол № 1 от 29.08.2024

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____ Т.В. Шепелева

МБОУ «Называевская СОШ № 1»
29.08.2024 № 135

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Называевская средняя общеобразовательная школа №1»
Омской области**

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Период реализации: 2024-2028 гг.

1.Паспорт программы

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Называевская средняя общеобразовательная школа №1» Омской области
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	- Конституция РФ; Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями); - указы Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения», от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации», от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об Утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики», от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года», постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года), от 31 марта 2022 г. № 678-р (Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года), от 24 июня 2022 г. № 1688-р (Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года) Указ Президента от 09.05.2017 № 203 «Об утверждении стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы». - Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства». -Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р. - Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ; Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286;

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 287;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 года № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» зарегистрирован Минюстом России 12 сентября 2022 года;

Федеральный закон от 04.08.2023 № 479-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации»

Федеральный закон от 19 декабря 2023 г. № 618-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации»

Приказ Министерства просвещения РФ от 27 декабря 2023 г. № 1028

Приказ Министерства просвещения РФ от 22 января 2024 г. № 31

Приказ Министерства просвещения РФ от 1 февраля 2024 г. № 62

Приказ Министерства просвещения РФ от 19 февраля 2024 г. № 110

Приказ Министерства просвещения РФ от 21 февраля 2024 г. № 119

Приказ Министерства просвещения РФ от 19 марта 2024 года № 171

- Конвенция о правах ребёнка;

- План по реализации стратегии поддержки общеобразовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, общеобразовательных организаций, показавших низкие образовательные результаты на 2020-2024 годы, утверждённый Распоряжением Министерства образования Омской области от 26.06.2020 №1620;

- Методика оказания адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся;

- Приказ Комитета по образованию Называевского муниципального района от 14.06.2021 года №113 «Об утверждении стратегии поддержки образовательных организаций Называевского муниципального района, функционирующих в неблагоприятных условиях, образовательных организаций, показавших низкие образовательные результаты, на 2021-2025 годы»;

- Приказ Комитета по образованию Называевского муниципального района от 15.10.2021 №158 «Об организации сопровождения образовательных организаций, показавших низкие образовательные результаты»;

- Результаты самообследования МБОУ «Называевская СОШ №1» за последние три года;

	- Устав МБОУ «Называевская СОШ №1»; - Локальные акты школы.
Цель	МБОУ «Называевская СОШ №1» является участником проекта ПРИШ, проекта 500+. Исходя из анализа текущего состояния школы, главной целью является обеспечение перевода школы в эффективный режим работы, формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
Комплексные задачи Программы развития	Перечень задач, позволяющих достичь Цель реализации Программы развития 1. Провести самодиагностику образовательной организации, определить уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»; 2. Провести управленческий анализ и проектирование условий соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития: 1) Знание 2) Здоровье. 3) Творчество. 4) Воспитание. 5) Профориентация. 6) Учитель. Школьная команда. 7) Школьный климат 8) Образовательная среда. 3. Создать систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителя школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов: - провести диагностику профессиональных компетенций профессиональных затруднений педагогов - реализация индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов, испытывающих профессиональные затруднения в работе с обучающимися «группы риска»; – обновить методическую работу, создать условия для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения (ИОМ для педагога); - внедрить материалы Единого методического дня, размещённые на сайте БОУ ДПО «ИРОО» «Консорциум+» ; -внедрить технологию «Исследование урока»

	(Lesson Studu) в практику работы педагогов; - использовать практики и применять приемы технологии формирующего оценивания; - провести семинары-практикумы, мастер-классы по эффективным приемам формирующего оценивания; приемам повышения учебной мотивации обучающихся; 4.Сформировать образовательную среду, обеспечивающую снижение уровня учебной неуспешности обучающихся, испытывающих трудности в обучении: - изучить затруднения обучающихся в учебной деятельности для своевременного и эффективного разрешения проблем; - Провести качественный анализ всех мониторинговых процедур, в которых участвовали обучающиеся, выявить причины учебной неуспешности. - организовать индивидуальную и групповую помощь обучающимся в преодолении учебных трудностей.; -организовать коррекционную работу с обучающимися, испытывающими трудности в обучении, переживающие различные жизненные сложности; 5.Создать условия для развития обучающихся (интеллект, талант, личность); – для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути; – для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей; 6.Создать и совершенствовать комфортный и безопасный школьный климат; 7. Создать и развить современную мотивирующую образовательную среду
Планируемые результаты реализации Программы развития	1.Сохранение показателей не ниже среднего уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности. 2.Положительная динамика образовательных результатов обучающихся. 3. Спроектированы и реализуются индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся (на основе выявленных затруднений). Участие родителей в разработке ИОМ. 4.Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.

	5. Обновление методической работы в школе и повышение профессионального уровня педагогов в вопросах индивидуализации и дифференциации процесса обучения. Спроектированы и реализуются индивидуальные образовательные маршруты для педагогов (на основе выявленных профессиональных затруднений). 6. Увеличение доли педагогов школы, использующих в ежедневной практике преподавания: технологии, методы диагностического и формирующего оценивания, приемы повышения учебной мотивации. 7. Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. Большинство обучающихся включено в систему дополнительного образования школы. 8. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. 9. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся. 10. Школа и семья – активные соучастники процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения; 11. Расширение партнерских отношений/ сетевое взаимодействие: заключение договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями города. 12. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса. 13. Увеличение количества педагогов, охваченных участием в профессиональных конкурсах; 14. Увеличение количества обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию; 15. Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации; 16. Увеличение количества обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории; 17. Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей.
Сведения о разработчиках	Администрация, педагогические работники, обучающиеся, родители (законные представители), социальные партнеры
Период реализации	2024-2028 год

Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, практический, обобщающий Первый этап (2024 год) – подготовительный : мониторинг в рамках проекта «Школа Министерства просвещения России» -подготовка локальных актов; - разработка методического обеспечения деятельности школы для реализации магистральных направлений и создания ключевых условий реализации Программы; - проектирование Программы развития в соответствии с результатами самодиагностики «Школа Министерства просвещения России» и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. Второй этап (2025-2027 гг) – практический: -реализация мероприятий дорожной карты Программы; - реализация образовательных и воспитательных проектов и подпрограмм; - нормативно-правовое сопровождение реализации Программы; - осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. - корректировка (при необходимости) Третий этап (2028 г.) – обобщающий, аналитический: итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; -соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами. - определение перспектив и путей дальнейшего развития.
I этап – подготовительный (2024 год)	Анализ состояния учебно-воспитательного процесса; -информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; -подготовка локальных актов; - разработка методического обеспечения деятельности школы для реализации магистральных направлений и создания ключевых условий реализации Программы; -определение стратегии и тактики развития школы. -подготовка дорожной карты Программы развития
II этап – практический(2025-2027)	Реализация мероприятий Дорожной карты, проектов: «Учитель. Школьная команда», «Образовательная среда» и подпроектов: 1. «Знание: качество и объективность». 2. «Успех каждого ребенка». 3. «Я – человек, гражданин, личность». 4. «ЗОЖ». 5. «Я и профессия». 6. «Школа -наш общий дом»

	-корректировка решений в сфере управления образовательной деятельностью; -совершенствование механизмов реализации программы развития; - сохранение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России»
III этап – обобщающий (2028)	-обработка и интерпретация данных за 5 лет; -соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами; -определение перспектив и путей дальнейшего развития. -рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития школы
Порядок финансирования Программы развития	Финансирование мероприятий программы в пределах средств, поступивших на ее реализацию за счет субсидий и субвенций из средств: • федерального бюджета; • регионального бюджета; • муниципального бюджета.
Контроль реализации	Управление реализацией Программы осуществляется администрацией школы. (Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».) Корректировка Программы осуществляется педагогическим советом школы; Управляющим советом. Результаты контроля и реализации Программы представляются ежегодно на заседании педагогического совета школы, включаются в отчёт по самообследованию и публикуются на сайте школы.

1. Информационная справка о МБОУ «Называевская СОШ №1»

Наименование	Содержание																
Основные сведения об ОО	1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Называевская средняя общеобразовательная школа №1» Омской области (МБОУ «Называевская СОШ №1») 2. Дату создания школы -1924 год. 3. ИНН - 5523003439 4. Информацию об учредителе –Комитет по образованию Называевского муниципального района 5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии- №194-п от 30.05.2014 г. 6. Информацию о месте нахождения ОО: юридический адрес – г.Называевск, ул. Красная, 105; фактический адрес на время капитального ремонта здания школы(январь 2024- июль 2025гг.) г.Называевск, ул. Ленина, д.53. 7. Контакты: телефон 8 (38161) 2 -15-45, адрес электронной почты - pvgsvg@rambler.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»- Сайт: https://sh1-nazyvaevsk-r52.gosweb.gosuslugi.ru/																
Сведения об обучающихся	<table> <tr> <th>Название образовательной программы</th><th>Численность обучающихся, воспитанников</th></tr> <tr> <td>Основная образовательная программа дошкольного образования</td><td>100</td></tr> <tr> <td>Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования</td><td>193</td></tr> <tr> <td>Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования</td><td>211</td></tr> <tr> <td>Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования</td><td>0</td></tr> <tr> <td>Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с интеллектуальными нарушениями (адаптивный коррекционный класс-комплект)</td><td>23</td></tr> <tr> <td>Наличие и количество детей с ОВЗ</td><td>Наличие, 36</td></tr> <tr> <td>Наличие и количество детей-инвалидов</td><td>Наличие, 23</td></tr> </table>	Название образовательной программы	Численность обучающихся, воспитанников	Основная образовательная программа дошкольного образования	100	Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования	193	Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования	211	Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования	0	Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с интеллектуальными нарушениями (адаптивный коррекционный класс-комплект)	23	Наличие и количество детей с ОВЗ	Наличие, 36	Наличие и количество детей-инвалидов	Наличие, 23
Название образовательной программы	Численность обучающихся, воспитанников																
Основная образовательная программа дошкольного образования	100																
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования	193																
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования	211																
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования	0																
Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с интеллектуальными нарушениями (адаптивный коррекционный класс-комплект)	23																
Наличие и количество детей с ОВЗ	Наличие, 36																
Наличие и количество детей-инвалидов	Наличие, 23																
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	МБОУ «Называевская СОШ №1» реализует образовательные программы: Основная образовательная программа дошкольного образования Основная образовательная программа начального общего образования; Основная образовательная программа основного общего образования- Адаптированная образовательная программа обучающихся с																

умственной отсталостью.

В школе 19 классов-комплектов:

- на уровне начального общего образования -8 классов-комплектов
- на уровне основного общего образования -11 классов - комплектов

Школа использует оптимизационную модель организации внеурочной деятельности – модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы, предполагает, что в её реализации принимает участие все педагогические работники школы (учителя, классные руководители, старшая вожатая, заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, психолог, воспитатель ГПД, советник и др.). В школе реализуются дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программы по различным направлениям: художественное, физкультурно-спортивное, общекультурное и др.

Преобладание учебно-познавательной деятельности(1-4 классы)

Часть внеурочной деятельности для каждого обучающегося	Вариативная часть
1-4 класс. Занятия «Разговор о важном» (понедельник, первый урок, 1 час)	2 часа. Дополнительное изучение отдельных учебных предметов, в том числе на базе образовательного центра «Точка роста»
1-4 класс. 1 час. Формирование функциональной грамотности (в том числе финансовой грамотности) 1-4 класс. 1 час. Профориентационная работа (основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков), направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся. Участие в проектах: «Урок цифры» и др.	1 час. Удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (поддержка РДШ, проекта «Орлята России» и др.) 1 час Занятия с педагогами, сопровождающими проектно-исследовательскую деятельность 1 час Дополнительные занятия школьников, испытывающие затруднения в освоении учебных программ 2 часа. Развитие личности и самореализация обучающихся (Занятия в хоре, школьном театре, спортивных секциях, походы, экскурсии и др.)

«Преобладание учебно-познавательной деятельности» (5-9 класс)

	Часть внеурочной деятельности для каждого обучающегося	Вариативная часть
	5-9 класс. Занятия «Разговор о важном» (понедельник, первый урок, 1 час) 5 класс «Я-ты-он-она-вместе целая страна» 6-9 класс «Россия –мои горизонты»(четверг)	<u>Дополнительное изучение</u> отдельных учебных предметов, в том числе на базе образовательного центра «Точка роста» 2 часа.
	5-9 класс. 1 час. Формирование функциональной грамотности (в том числе финансовой грамотности) 5-9 класс. 1 час. Профориентационная работа (основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, профессиональные пробы, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков), направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся. Участие в проектах: «Урок цифры», «Билет в будущее» и др.	<u>Удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся</u> (поддержка РДДМ «Движение первых», Юнармии, проекта «Россия-страна возможностей», «Орлята России» и др. 1 час. <u>Занятия с педагогами, сопровождающими</u> проектно-исследовательскую деятельность 1 час Дополнительные занятия школьников, испытывающие затруднения в освоении учебных программ (1 час) <u>Развитие личности и самореализация обучающихся.</u> (Занятия в хоре, школьном театре, спортивных секциях, походы, экскурсии и др.) 2 час.
Структуру управления ОО		
Наименование органа	Функции	
Директор	действует от имени Учреждения, представляет его интересы во всех государственных и муниципальных органах; заключает договоры, в том числе трудовые, выдает доверенности; открывает в установленном порядке настоящим Уставом счета, пользуется правом распоряжения имуществом и средствами Учреждения в пределах, установленных действующим законодательством и настоящим Уставом; издает	

		приказы, обязательные для исполнения всеми работниками и обучающимися Учреждения; утверждает должностные инструкции, инструкции по технике безопасности; осуществляет в соответствии с действующим законодательством прием на работу, увольнение и перевод работников Учреждения; контролирует совместно со своими заместителями по учебно-воспитательной работе деятельность педагогов, в том числе путем посещения уроков, всех других видов учебных занятий, воспитательных мероприятий.
	Управляющий совет	внесение изменений и дополнений в Устав Учреждения с последующим представлением Учредителю для утверждения и регистрации; участие в разработке и утверждении программы развития Учреждения; участие в рассмотрении жалоб и заявлений обучающихся, родителей (законных представителей) на действия (бездействия) педагогического и руководящего персонала Учреждения, защита прав и законных интересов участников образовательного процесса; участие в распределении стимулирующих выплат работникам Учреждения; участие в разработке и утверждении публичного доклада по итогам учебного и финансового года; осуществление контроля соблюдения здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в Учреждении.
	Педагогический совет	обсуждает и принимает общеобразовательную программу; организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив; принимает решение о формах проведения в данном календарном году промежуточной аттестации; принимает решение о переводе в следующий класс, об условном переводе обучающихся в следующий класс, а также по согласованию с родителями (законными представителями) обучающегося об его исключении, оставлении на повторное обучение в том же классе, переводе в классы компенсирующего обучения или продолжении обучения в форме семейного образования; принимает решение о допуске к государственной (итоговой) аттестации выпускников; осуществляет выбор учебников из утвержденного федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе; принимает решение о системе оценки знаний обучающихся; принимает локальные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса; представляет к награждению педагогических работников и обучающихся Учреждения.
	Общее собрание работников	обсуждение Устава Учреждения (изменений и дополнений в Устав); обсуждение и утверждение коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка Учреждения; определение численности и

	<table border="1" data-bbox="512 114 1501 197"> <tr> <td data-bbox="512 114 783 197"></td><td data-bbox="783 114 1501 197">срока полномочий Комиссии по трудовым спорам Учреждения, избрание ее членов</td></tr> </table> Для осуществления учебно-методической работы в школе созданы предметные методические объединения: МО учителей начальных классов МО учителей естественных и точных наук МО учителей общественных наук МО учителей эстетического и физического воспитания и развития МО классных руководителей МО учителей русского языка, иностранного языка МО учителей, реализующих АООП Годичные команды педагогов по формированию и развитию у обучающихся функциональной грамотности (математическая, естественнонаучная, креативное мышление, читательская, глобальные компетенции). При реализации программы общего образования педагогический коллектив МБОУ «Называевская СОШ №1» использует различные образовательные технологии: ▪ технология проектной деятельности ▪ технология исследовательской деятельности ▪ технологии формирующего оценивания ▪ технология системно-деятельностного подхода ▪ информационно-коммуникативные технологии ▪ технологии проблемного обучения ▪ технологии развития критического мышления ▪ проблемно-диалогическая технология ▪ технология продуктивного чтения и др. В том числе электронное обучение, дистанционные образовательные технологии. ▪ -использование индивидуальных программ и учебных планов для отдельных обучающихся или небольших групп (с учётом особых успехов обучающихся, высокого темпа обучаемости или особых условий развития ребёнка) МБОУ «Называевская СОШ №1» обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным дисциплинам ООП. Компьютеры с доступом в Интернет используются в преподавании учебных предметов, для поиска информации, создания мультимедиа презентаций и веб-ресурсов, подготовки к ГИА. Создан официальный сайт (Сайт: https://sh1-nazyvaevsk-r52.gosweb.gosuslugi.ru/). Школа имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ОЭР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. ▪ При реализации программы общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) обучающихся в течение всего периода обучения предоставлен доступ к информационно-образовательной среды «МБОУ «Называевская СОШ №1» через информационные стенды и школьный сайт. Продолжается работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа», обеспечено		срока полномочий Комиссии по трудовым спорам Учреждения, избрание ее членов
	срока полномочий Комиссии по трудовым спорам Учреждения, избрание ее членов		

	подключение к ФГИС «Моя школа» всех педагогов школы. С учебным планом, с расписанием учебных занятий, оценочных процедурах и критериях оценки результатов обучения, рабочими программами учебных предметов, учебных курсов (в том числе курсов внеурочной деятельности), информацией о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и итоговой аттестации можно ознакомиться в разделе «Документы», «Образование» на школьном сайте. Материально-технические условия: здание школы построено по типовому проекту и введено в эксплуатацию в 1966 году, нуждается в капитальном ремонте, с января 2024 год начался капитальный ремонт здания школы, ориентировочный срок окончания капитального ремонта здания школы– июль 2025 года. С января 2024 года образовательная деятельность осуществляется в здании МБОУ «Называевская Гимназия», используется материально-техническая база данного учреждения, которая находится в удовлетворительном состоянии.								
Сведения о режиме деятельности	1. Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. 2.Режим работы - 5-дневная учебная неделя. 2. Количество смен -2-х сменный режим работы (на период ремонта здания школы2025 г.); -в первую смену: 1, 5,8,9 классы, адаптивный коррекционный класс -во вторую смену – 2,3,4,6,7 классы, адаптивный коррекционный класс 4. Продолжительность учебного года при получении начального, основного общего образования составляет 34 недели; 1 класс-33 учебные недели. 5. Учебный год начинается 1 сентября. 6. Учебный год заканчивается 26 мая. 7. С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года – не менее 27 календарных дней для всех уровней образования, каникулы в летний период – не менее 8 недель. Для обучающихся 9 классов учебный год завершается с учетом сроков государственной итоговой аттестации. 8. Продолжительность учебных четвертей в 5-9 классах составляет: I четверть –8 недель; Каникулы –9 календарных дней. II четверть – 8 недель; Каникулы –9 календарных дней. III четверть –11 недель Каникулы –9 календарных дней IV четверть –7 учебных недель. 9. Продолжительность урока составляет 40 минут.								
Сведения о работниках ОО	Количественные и качественные характеристики кадрового состава: <table><tr><td>Показатель</td><td>Количество человек</td><td>%</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>			Показатель	Количество человек	%			
Показатель	Количество человек	%							

Всего педагогических работников: администрация, учителя, воспитатели и др		39	100
Укомплектованность штата педагогических работников		39	100
Из них внешних совместителей		0	
Образовательный уровень педагогических работников	высшее	26	67
	Среднее профессиональное	13	33
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года		38	90
Имеют квалификационную категорию	высшую	8	19
	первую	22	54
Состав педагогического коллектива			
Учитель		21	54
Воспитатель		8	21
Администрация		5	13
Социальный педагог		1	3
Логопед		1	3
Педагог-психолог		1	3
Старшая вожатая		1	3
Советники по воспитанию		1	
Текущесть кадров за последние три года		нет	
Педагогический стаж	Менее 5 лет	1	3
	От 5 до 10 лет	9	23
	От 10 и более	29	74
Имеют почётное звание		5	
Почетный работник общего образования		1	
Отличник просвещения РСФСР		1	
Знак отличия Министерства Просвещения РФ «Отличник просвещения»		3	
В школе высокий процент педагогов с высшим профессиональным образованием и стажем работы. Это говорит о достаточном педагогическом опыте учителей. Растет число педагогов первой и высшей квалификационной категорией, что свидетельствует о высоком профессиональном уровне педагогов школы. В целом качественный состав педагогических кадров школы позволяет совершенствовать образовательный процесс, оптимально решать профессиональные задачи. Основной проблемой, препятствующей развитию учительского потенциала, является низкая доля молодых кадров в общем количестве педагогических работников. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям			

	осуществляться не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Школа расположена в городе Называевске Омской области (численность жителей – более 10 тысяч человек). Педагогический коллектив стремится создать модель школы - «Школа для всех». В основном в школе обучаются дети микрорайона, в котором расположена школа, и обучающиеся, доставляемые на учебные занятия из деревень - Гагаринка, Лебедки. Обучающиеся школы активно посещают внеурочные занятия, кружки на базе школы. Взаимодействие с социумом осуществляется через Управляющий Совет школы, ученическое самоуправление, школьный сайт, Дневник.ру. Особенностью школы является разный уровень образования и социальный статус родителей (законных представителей). В рамках воспитательной работы, МБОУ «Называевская СОШ №1», реализует проекты РДДМ, является первичным отделением Российского движения детей и молодежи «Движение первых». Также, в школе функционируют объединение волонтеров «Вольный ветер», отряд юных инспекторов движения, экологический отряд «Зелёный мир», юнармейский отряд «Миротворец». Воспитательное пространство школы представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - обучающимися, педагогами, родителями. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились бабушки, дедушки, родители, внуки, выпускники возвращаются в школу в качестве сотрудников и педагогов (более 50% педагогов – выпускники школы). Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, т.к. способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию всех участников образовательных отношений (родители, учащиеся, учителя) не только в школе, но и в городе в целом. В небольшом коллективе интенсивнее и быстрее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. Дети активно взаимодействуют не только со своими сверстниками, но и с ребятами других возрастов, а также со всеми учителями и сотрудниками школы. Важнейшим ресурсом реализации данной программы является система взаимодействия школы с партнерами в вопросах образования, воспитания и социализации учащихся, такими как: - Администрация Называевского муниципального района; - Районный дворец культуры и районная библиотека; - МДОУ «Детский сад №1; - Называевская центральная районная больница; - Называевский районный краеведческий музей;

	-Называевский аграрно-индустриальный техникум; - Совет ветеранов Называевского муниципального района; - Дом детского творчества; - Отдел внутренних дел; - Детско-юношеская спортивная школа; - Образовательные учреждения города; - Школа искусств. - Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав; - Пожарно-спасательная часть; - Районная газета «Наша Искра».												
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	На протяжении последних 3-х лет в МБОУ «Называевская СОШ №1» наблюдаются стабильные базовые образовательные результаты качества знаний и успеваемости. <table><tr><td>год</td><td>Успеваемость</td><td>Качество знаний</td></tr><tr><td>2022</td><td>96%</td><td>38,3 %</td></tr><tr><td>2023</td><td>94,8</td><td>39,1%</td></tr><tr><td>2024</td><td>96%</td><td>42%</td></tr></table> • Муниципальный конкурс «Лучший школьный сайт»- 2 место (администратор сайта Шкуркин Ю.П.),2022 год • Муниципальный конкурс образовательного пространства (кабинета) ОБЖ - 1 место (учитель Колышкин С.Г.),2022 год • Обучающиеся МБОУ «Называевская СОШ №1» заняли 1 место в районном конкурсе «Безопасное колесо 2022». Вошли в десятку лучших из 37 команд и победители в конкурсе на знание ОБЖ на региональном конкурсе. • Юнармейцы отряда «Миротворец» под руководством заместителя директора по воспитательной работе Колышкиной Л.Н., организовали и провели мероприятие «Герои Отечества», в котором участвовали ребята Большеуковского и Колосовского районов. Мероприятие проходило в прямом эфире на платформе «Инстаграмм» • 2023 уч. года зарегистрировано первичное отделение РДДМ «Движение первых» (одни из первых в районе) Обучающиеся и учителя школы принимают активное участие во Всероссийских и региональных акциях, фестивалях РДДМ. • Муниципальный этап конкурса «Учитель года» -2 место (учитель Михалева Н.А.),2023 год. • Международная олимпиада по физике «Формула успеха «Хочу. Могу. Делаю». - победитель (Шкуркин Ю.П.), 2023 год • Конкурс творческих работ муниципального этапа всероссийского конкурса «Памяти героев верны» - победитель (учитель Корольков Ю.В.)	год	Успеваемость	Качество знаний	2022	96%	38,3 %	2023	94,8	39,1%	2024	96%	42%
год	Успеваемость	Качество знаний											
2022	96%	38,3 %											
2023	94,8	39,1%											
2024	96%	42%											

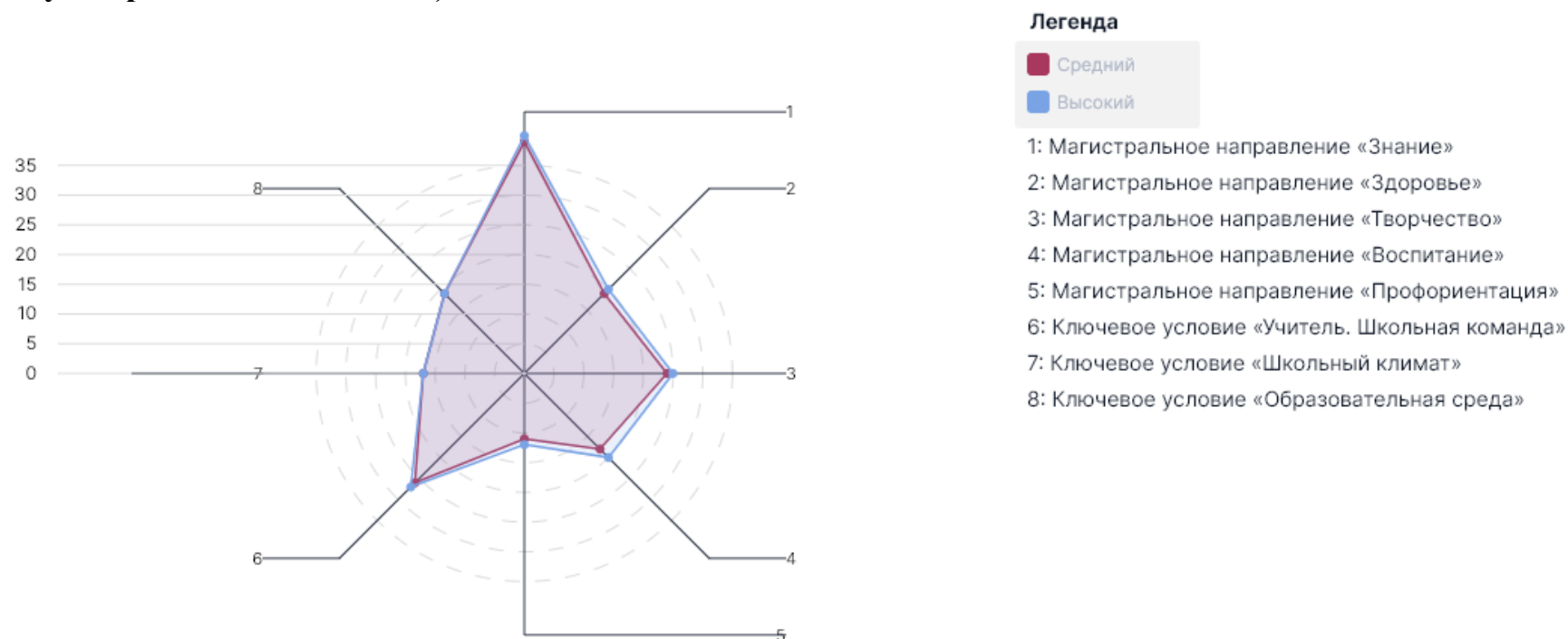
Управленческая команда МБОУ «Называевская СОШ №1» провела самодиагностику по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (далее – ФГБНУ «ИУО РАО») на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние МБОУ «Называевская СОШ №1» как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России».

Сумма баллов за весь тест самодиагностики: 173 балла, что соответствует среднему уровню (соблюдение обязательных минимальных и повышенных требований к обеспечению условий образовательной деятельности, организации образовательного процесса и качеству его результатов).

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).



3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы

С целью выявления причин, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы, проведен анализ основных образовательных программ и Концепции развития школы, отчет о самообследовании, социальный паспорт. Анализ позволил выявить внешние и внутренние причины. К внешним причинам можно отнести, прежде всего, социальный контекст: выделяется социальный состав обучающихся, в том числе конкретных классов, обучающиеся которых показали низкие результаты ГИА-9. Социальная ситуация в микрорайоне школы в период реализации программы развития имеет существенное значение для развития школы.

Социальный паспорт семей обучающихся показывает, что неполных семей -100; в неполных семьях воспитывается 186 обучающихся, 50 детей воспитывается в семьях, где оба родителя (законного представителя) являются безработными, количество детей, воспитывающихся в неполных семьях, где единственный родитель (законный представитель) является безработным - 1; количество обучающихся, проживающих в семьях, находящихся в социально опасном положении - 4; 57 семей относятся к категории – многодетные; 10 семей являются опекунами семьями.

Одной из внешних причин является низкая заинтересованность со стороны родителей в успешности своих детей. Родители (законные представители) части обучающихся не имеют достаточного уровня образования для оказания помощи своим детям в учебной деятельности, не все родители осознают ценность и значимость образования. Соответственно, бывают затруднения при взаимодействиях с родителями, что требует дополнительных компетенций педагогов для решения проблемы, данная ситуация также влияет на уровень учебной мотивации обучающихся. Доля обучающихся, для которых русский язык не является родным, незначительна.

Одним из важных внутренних факторов, определяющих развитие школы, является уровень профессиональной компетентности учителей. Анализ возрастного состава педагогических работников показал средний возраст, который колеблется в пределах 45-47 лет. Данный возраст характеризуется началом стагнации профессиональной компетенции.

Полученные результаты могут отрицательно влиять на уровень профессионализма в коллективе. Вместе с тем, если говорить о педагогах, которые работали с обучающимися, показавшими низкие образовательные результаты, то следует отметить, что 80 % из них, имеют квалификационную категорию, трудовой стаж их варьируется от 15 до 30 и более лет. Наблюдение за работой учителей не выявило каких-либо существенных отклонений, однако выявлен ряд пробелов:

- отсутствие системы стимулирования познавательной активности, учебной мотивации школьников со стороны педагогов;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения;
- недостаточная практическая и деятельностная направленность в организации учебной деятельности.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	39 баллов (средний уровень) -Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности; - Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов; -100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов. Образовательный процесс обеспечен учебниками в полном объеме. -100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов Наличие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС.

		Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов; Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	
		Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	Организованы индивидуальные консультации обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам. Организован контроль подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса
		Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде	Повышение уровня профессиональных компетенций педагогов; Создана система работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и

		ШКОЛЬНИКОВ	сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Реализуется программа подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении
2	Воспитание	18 баллов (средний уровень) Используются государственные символы при обучении и воспитании; Реализуется рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы; Функционирует Совет родителей; Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Осуществляется взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания; Наличие школьной символики (гимн школы,.); Организуются летние тематические смены в школьном лагере; Функционирует Совет обучающихся; Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых; Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления;	

		Участие в реализации проекта Орлята России; Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.); Участие обучающихся в волонтерском движении; Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе; Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности; Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях; Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях; Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках; Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда; участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее;	
		Не организован административный контроль деятельности классных руководителей; Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.; Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	Осуществляется административный контроль; Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. Создан и функционирует военно-патриотический клуб.
3	Здоровье	19 баллов (средний уровень) В школе сформированы единые подходы к	

		организации и контролю горячего питания (единое меню, родительский контроль); Активно ведется просветительская деятельность по здоровому образу жизни, регулярно проводятся акции и внеклассные мероприятия, направленные на профилактику табакокурения, наркомании. Работает школьный спортивный клуб «Юность», спортивные секции. Ежегодно на базе школы работает летний оздоровительный лагерь; В школе разработана и реализуется Программа здоровьесбережения; Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведён мониторинг участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработана система мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Расширен спектр спортивных секций в рамках работы школьного спортивного клуба. Увеличилась доля обучающихся, имеющих знак ГТО. Активное участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях муниципального и регионального уровня. Разработана система мотивирования /стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
4	Творчество	24 балла (средний уровень) Реализуются дополнительные образовательные программы; высокая доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в	

		общей численности обучающихся; участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и Низкая результативность участия; не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности; Отсутствие школьного музея	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне(или) всероссийском уровне; Выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию). Создан и функционирует школьный музей.
5	Профориентация	11 баллов (средний уровень) Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ); Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	

		Отсутствуют профильные предпрофессиональные классы; Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла; Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Наличие профильных, предпрофильных классов.
6	Учитель. Школьная команда	26 баллов (средний уровень) Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты); Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования; Развитие системы наставничества; Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов Не менее 80% педагогических работников и управленческих кадров, прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года); Наличие методических объединений; Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой); Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных	Увеличение доли педагогов прошедших диагностику профессиональных компетенций. Для всех педагогов разработаны ИОМ.

		дефицитов разработаны ИОМ; Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС
7	Школьный климат	17 баллов (высокий уровень) Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога; социального педагога; учителя-дефектолога; логопеда; 90% обучающихся, приняли участие в социально-психологическом тестировании; Реализуется психолого-педагогическая программа и комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям (Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	Создано креативное образовательное пространство школы. Оборудованы дополнительные зоны отдыха для обучающихся и педагогов. Обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации); Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». Благоприятный социальный климат школы.
8	Образовательная среда	19 баллов (высокий уровень)	Организация обучения

		Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет; Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа; 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»; Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня; Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации; Функционирование управляющего совета образовательной организации	управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
--	--	--	--

Результаты проблемно- ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Наличие профессиональной	Недостаток в	Повышение	Нехватка кадровых

	команды. Создана управленческая команда единомышленников. Управление осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов. Наличие современной МТБ	молодых кадрах Возрастной состав коллектива Формальный подход к выполнению некоторых обязанностей и поручений. Отсутствие системной работы с одаренными детьми. Нет профильных классов	квалификации педагогов на разных уровнях. Внедрение разных форм. повышения квалификации. Реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для индивидуального сопровождения обучающихся группы риска.	ресурсов; Отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение хороших результатов ГИА; увеличение доли: семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей
Воспитание	Существующие в школе традиции и программы воспитательной работы. Уклад школьной жизни	Неоднородность условий семейного воспитания	Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях	перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности
Здоровье	единые подходы к организации и контролю горячего питания	Слабая спортивная инфраструктура Отсутствие в школе	Вступление в программу капитального ремонта	Недостаток финансирования Увеличение

	наличие в школе специалистов-профессионалов для организации занятий физической культурой и спортом	медицинского работника Частота болеющих детей Отсутствие обучающихся, имеющих знак ВФСК «ГТО» Небольшой процент обучающихся постоянно посещающих спортивные секции	позволить создать спортивную инфраструктуру	количества обучающихся часто болеющих
Творчество	дополнительные общеобразовательные программы; участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	Нехватка помещений для организации мероприятий (отсутствие центра детских инициатив, школьного музея)	Вступление в программу капитального ремонта школы	Бурный рост различных внешкольных проектов и конкурсов, которые не дают возможность реализовывать школьные планы
Профориентация	опыт участия школы в проекте «Билет в будущее»	Сложности с доставкой обучающихся на различные профориентационные мероприятия, региональные площадки, экскурсии	Более активное использование широких возможностей дистанционного формата мероприятий: обеспечение доступности для учащихся (независимо	Снижения качественного уровня проводимых мероприятий из-за огромного количества различных мероприятий, проводимых в школе

			от места нахождения, состояния здоровья, и других факторов, препятствующих посещению мероприятия), открытость профориентационных ресурсов,	
Учитель. Школьная команда	Сплоченный педагогический коллектив Наличие материальное стимулирование	Высокая нагрузка у педагогов и как следствие нежелание участвовать в педагогических конкурсах Эмоциональное выгорание педагогов	Работа с выпускниками школы по выбору профессий педагогической направленности	Старение педагогических кадров. Эмоциональное выгорание педагогов. Мало молодых специалистов
Школьный климат	Наличие специалистов (педагог-психолог, логопед, социальный педагог) позволяет качественно осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся Реализация программ профилактики буллинга, профилактики девиантного поведения обучающихся	Недостаточное выделение и оснащение тематического пространства для обучающихся(зона общения, игровая зона. зона релаксации) Недостаточное выделение и оснащение	Вступление в программу капитального ремонта школы	Рост числа обучающихся с ОВЗ Недостаточная помощь группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении)

		тематического пространства (помещений) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов.		
Образовательная среда	Современная материально-техническая база и инфраструктура (получено техническое оборудование в рамках ЦОС, ОЦ «Точка Роста»); Наличие подключения к сети Интернет 90% педагогов зарегистрированы в ФГИС «Моя школа»	Недостаточно помещений для внеучебных занятий, творческих дел. Часть родителей работает «вахтовым методом» и не имеют возможности качественно заниматься образованием и воспитанием детей	Вступление в программу капитального ремонта школы Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, общешкольного родительского чата для повышения уровня их педагогической просвещенности	Активное использование сети Интернет обучающимися может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому законодательству; интернет-зависимость, кибербуллинг

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление, ключевое условие	1. ЗНАНИЕ
Название подпрограмм (проектов)	подпроект «Знание: качество и объективность»
Задачи	1. Создать рабочую группу по реализации проекта; 2. Организовать качественный анализ оценочных процедур, выявить причины затруднений обучающихся, с последующей адресной корректировкой методики работы учителя и рабочих программ 3. Создать банк данных обучающихся с различными трудностями в обучении, поведении или самочувствии и оказание им помощи. 4. Провести диагностику профессиональных компетенций профессиональных затруднений педагогов; реализация индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов, испытывающих профессиональные затруднения в работе с обучающимися «группы риска»; 5. Составить заявки на КПК по использованию современных образовательных технологий 6. Изучить материалов Единого методического дня, расположенных на региональном портале БОУ ДПО «ИРОО» по технологии формирующего оценивания, повышения учебной мотивации и применение практик в педагогической деятельности. 7. Провести семинары-практикумы по эффективным приемам формирующего оценивания; приемам повышения учебной мотивации обучающихся 8. Провести мастер-классы по использованию технологии формирующего оценивания на уроке; повышению учебной мотивации; 9. Изучить и использовать лучшие практики реализации программ психолого-педагогического сопровождения

	обучающихся 10. Разработать индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ). 11. Организовать коррекционную работу по выявленным затруднениям – разработка листов продвижения по теме 12. Вовлечь родителей в процесс контроля за продвижением своего ребёнка по снятию затруднений через организацию ИОМ 13. Активизировать участие обучающихся в проектной и исследовательской деятельности по учебному предмету. 14. Реализовать программы с углубленным изучением отдельных предметов;
Планируемые результаты	Созданы условия для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. 1. Созданы списки обучающихся с рисками учебной неуспешности и детей, находящихся в сложных социальных условиях, для выстраивания индивидуального сопровождения каждого обучающегося. 2. Разработаны индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся часто болеющих, для обучающихся с рисками учебной неуспешности, для обучающихся с высокой учебной мотивацией, для обучающихся, имеющих одну «3» по итогам четверти. Положительная динамика образовательных результатов обучающихся. 3. Обновлена методическая работа в школе, повысился профессиональный уровень педагогов по вопросам индивидуализации и дифференциации обучения. 4. Организовано участие родителей в разработке индивидуальной образовательной траектории для обучающихся, испытывающих различные трудности в обучении, поведении, самочувствии. 5. Выстроена система взаимодействия с классным руководителем, социальным педагогом, педагогом-психологом, родителями обучающихся в решении задач по адаптации обучающихся.
Сроки реализации	2024-2027 гг.
Перечень	Реализация проекта осуществляется через совокупность мероприятий, в которых сосредоточены достигнутые

мероприятий	результаты, имеющиеся ресурсы и потенциал дальнейшего развития школы: Работа с педагогами: 1. Введение технологии тьюторства и индивидуализации образования. 2. Адресная корректировка методики работы учителя (введение групповых и индивидуальных форм) и образовательных программ (курсы внеурочной деятельности) по результатам диагностики. 3. Изменения во ВСОКО: введение методов диагностического и формирующего оценивания, методик самооценивания и партнерского оценивания, критериального оценивания. 4. Разработка и реализация программы внутреннего школьного обучения педагогов по направлениям: -использование в ежедневной практике преподавания технологии тьюторства, методов диагностического -применение в учебной деятельности приемов, способов, техник для формирования познавательного интереса; мотива достижений, психологической поддержки, одобрения обучающихся; обучение навыкам обратной связи, конструктивной критики; -использование активных форм на уроке; -проведение мастер-классов по использованию технологии формирующего оценивания на уроке; повышения учебной мотивации; 5. Направление педагогов на курсы ПК по вопросам: формирование мотивации обучающихся, возрастные особенности современных обучающихся и индивидуализации образования; преподавание отдельных учебных предметов на углубленном уровне; 6. Участие в семинарах и вебинарах ИРООО, ФИС ОКО и др.; 7. Использование Методических рекомендаций ИРООО, ФИС ОКО по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях.
-------------	--

	Работа с обучающимися: 1.Проведение диагностики причин затруднений обучающихся в учебной деятельности. 2.Создание банка данных обучающихся с трудностями в обучении, находящихся в сложных социальных условиях, для выстраивания индивидуального сопровождения каждого обучающегося. 3.Создание банка данных выпускников начальной школы, нуждающихся в поддержке при обучении в основной школе, выпускников основной школы, нуждающихся в поддержке при продолжении обучения в средней школе. Индивидуальное сопровождение. 4.Организация психологической поддержки и тьюторского сопровождения обучающихся с трудностями в обучении. Мотивация на успех и результат. 5. Организация внеурочной деятельности для обучающихся, направленной на формирование умений управлять интеллектуальными и эмоциональными ресурсами личности. 6.Привлечение обучающихся с трудностями в обучении к проектной и исследовательской деятельности. 7.Включение в программы внеурочной деятельности мероприятий различных форм и методов, позволяющих каждому ребенку почувствовать себя успешным (шахматные турниры, творческие конкурсы, спортивные соревнования и т.п.). 8. Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. 9. Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании. Работа с родителями: 1.Комплекс мер по привлечению родителей к участию в организации учебно-воспитательного процесса.
--	---

	2.Деятельность Консультативного центра в поддержку семей, имеющих детей. 3. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.		
Ресурсное обеспечение	Кадровые ресурсы, материально-технические ресурсы, финансовые ресурсы		
Руководитель проектной группы	Директор ОО.		
Целевые индикаторы результативности реализации	Индикатор	Показатель	
	Организована адресная методическая помощь учителям	100% учителей, нуждающихся в адресной помощи по индивидуализации, дифференциации обучения	
	Внесены изменения в программу ВСОКО	Наличие у 100% учителей аналитических справок по результатам оценочных процедур	
	Выявлены причины затруднений обучающихся в учебной деятельности	100 % обучающихся	
	Внесение корректив в рабочие программы учителей с учётом выявленных затруднений обучающихся	100 % учителей	
	Разработаны индивидуальные образовательные маршруты по выявленным затруднениям	Не менее, чем для 80% обучающихся, с трудностями в учебной деятельности	
	Использование технологии «Исследование урока» (Lesson Studu) в практике работы педагогов	Не менее 50% учителей регулярно используют	
	Использование учителями современных педагогических технологий (в том числе формирующего оценивания)	Не менее 60% учителей регулярно применяют	

	Разработка и /или использование разнообразного оценочного инструментария для самооценивания и партнерского оценивания, критериального оценивания, обратной связи (листов продвижения по теме и др.)	Не менее 60% учителей регулярно разрабатывают и /или используют	
	Сопровождение участия обучающихся в олимпиадах, НПК, конкурсах, соревнованиях и т.д	Наличие участников	
	Обеспечение выполнения минимального порога ВПР, ГИА, других оценочных процедур	Сокращение численности обучающихся с конкретными проблемами в предметной подготовке (неосвоенные системообразующие элементы содержания, без владения которыми невозможно понимание следующих тем; слабо сформированные предметные умения, навыки и способы деятельности). Наличие положительной динамики результатов ГИА. Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	
	Организация психолого-педагогического, тьюторского сопровождения	Увеличение численности/доли обучающихся с трудностями в учебной деятельности, которым организована психологическая поддержка (до 80 %), Увеличение численности/доли обучающихся с трудностями в учебной деятельности, которым организовано тьюторское сопровождение (до 55 %)	
	Повышение результатов ОГЭ, ЕГЭ	Улучшение средних баллов . Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших	

		аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	
	Наличие программ с углубленным изучением отдельных предметов	Не менее 2-х программ	
Система оценки результатов и контроля реализации	Осуществляется директором ОО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Управляющий Совет образовательной организации и Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Управляющего Совета образовательной организации, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.		

Магистральное направление	2. Воспитание.
Название подпрограмм (проектов)	Подпроект «Я-человек, гражданин, личность!»
Задачи	1.Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ. 2.Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций. 3. Вовлекать обучающихся в проекты, связанные с социальной поддержкой различных групп населения. 4.Организовать работу, направленную на расширение представления обучающихся о нормах, ценностях, традициях, социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применение полученных знаний. 5.Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей. 6.Создать школьный военно-патриотический клуб.
Планируемые результаты	Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников
Сроки реализации	2024-2027 гг.
Перечень	1.Реализация плана воспитательной работы;

мероприятий	2. Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей. 3. Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. 4. Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания. 5. Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. 6. Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. 7. Организация родительских форумов на интернет-сайте школы, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. 8. Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. 9. Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Положение, программа деятельности, план работы и др.) Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. 10. Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба. Создание школьного военно-патриотического клуба. 11. Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.
-------------	---

Ресурсное обеспечение реализации	Кадровые ресурсы, информационные, материально-технические ресурсы, финансовые ресурсы
Руководитель проектной группы	Директор ОО.
Целевые индикаторы результативности реализации	1. Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) 2. Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений («Орлята России», «РДДМ», «Юнармия» и др.) 3. Организован и действует Центр детских инициатив. 4. Наличие и деятельность школьного военно-патриотического клуба. 5. Увеличение количества обучающихся, охваченных деятельностью ОЦ «Точка Роста» и других проектов 6. Отсутствие обучающихся, совершивших правонарушения и стоящих на учёте. 7. Увеличение доли обучающихся, принимающих участие в Научно-практических конференциях, исследовательских работах. 8. Увеличение доли родителей, вовлечённых в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность. 9. Увеличение доли родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей.
Система оценки результатов и контроля за реализацией	Осуществляется директором ОО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Управляющий Совет образовательной организации и Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Управляющего Совета образовательной организации, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.

Магистральное направление	3.Творчество.
Название подпрограмм (проектов)	подпроект «Успех каждого ребенка»
Задачи	1.Обеспечить функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и

	дополнительного образования. 2. Организовать не менее трех объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр, школьный музей и др.) 3. Обеспечить реализацию программ по дополнительному образованию детей не менее чем по 6 направленностям. 4. Развивать сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусства, профессиональными учебными заведениями, ведущими предприятиями города. 5. Привлекать обучающихся к созидательной творческой деятельности, как средству их самовыражения, реализации способностей, развития талантов. 6. Обеспечить удовлетворительный уровень подготовки обучающихся к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях. 7. Обеспечить участие обучающихся в тематических сменах летнего лагеря
Планируемые результаты	Функционирование школы полного дня Функционирование не менее трех творческих объединений Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.). Доступность для всех категорий детей возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах деятельности независимо от места проживания, материального положения семьи и состояния здоровья; функционирование Центра детских инициатив. Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры и спорта, в том числе путем реализации государственных, федеральных, региональных и муниципальных целевых программ; Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии; Снижение уровня негативных социальных явлений; развитие и поддержку социально значимых детских, семейных и родительских инициатив, деятельности детских общественных объединений.
Сроки реализации	2024-2027 гг.
Перечень мероприятий	1. Организация повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия. 2. Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательным потребностям обучающихся. 3. Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной

	направленностей. 4. Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности. 5. Организация повышения квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня 6. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. 7. Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. 8. Разработка Положения, регламентирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении. 9. Разработка плана участия в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. 10. Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. 11. Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. 12. Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. 13. Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
Ресурсное обеспечение реализации	Кадровые ресурсы, информационные, материально-технические ресурсы, финансовые ресурсы
Руководитель	Директор ОО.

проектной группы	
Целевые индикаторы результативности реализации	1. Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность школы полного дня, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование 2. Увеличение количества объединений внеурочной деятельности (различной направленности) 3. Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в мероприятия по выявлению и сопровождению одарённых детей. 4. Функционирование творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.). 5. Положительная динамика доли участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня
Система оценки результатов и контроля реализации	Осуществляется директором ОО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Управляющий Совет образовательной организации и Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Управляющего Совета образовательной организации, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.

Магистральное направление	4.Профориентация.
Название подпрограмм (проектов)	Подпроект «Я и профессия»
Задачи	1. Систематизация и совершенствование существующих практик профориентации с применением массовых цифровых инструментов, 2. Активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе неоднократных профессиональных проб, 3. Информирование родителей по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда, включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики РФ 4. Повышение квалификации педагогов и специалистов в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся

Планируемые результаты	Создана система профориентационной работы в школе Наличие профильных предпрофессиональных классов Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее Повышение мотивации обучающихся к трудовой деятельности Адресная помощь обучающимся в осознанном выборе будущей профессии Усвоены принципы построения профессиональной карьеры и навыки поведения на рынке труда.
Сроки реализации	2024-2027 гг.
Перечень мероприятий	1. Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении 2. Реализация плана профориентационной работы; 3. Реализация проекта «Билет в будущее». 4. Формирование профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда 5. Разработка Положения об организации профильного обучения 6. Анализ учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования 7. Прохождение КПК по вопросам профориентации 8. Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования. 9. Организация административного контроля за реализацией программ.
Ресурсное обеспечение реализации	Кадровые ресурсы, информационные, материально-технические ресурсы, финансовые ресурсы
Руководитель проектной группы	Директор ОО.
Целевые индикаторы результативности реализации	-Количество и название программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности -Количество обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН -Количество участников профориентационных мероприятий -Доля обучающихся –участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию.
Система оценки	Осуществляется директором ОО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет

результатов и контроля за реализацией	Управляющий Совет образовательной организации и Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Управляющего Совета образовательной организации, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.
---------------------------------------	--

Магистральное направление	5. Здоровье.
Название подпрограмм (проектов)	Подпроект «ЗОЖ»
Задачи	1.Поиск здоровьесберегающих оптимальных режимов учебно-воспитательной работы; 2.Разработать, внедрить в практику лучший опыт использования, совершенствование здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания, адекватных возможностей детей; 2.Организовать профилактику и коррекцию возможных отклонений физического состояния и здоровья на каждом возрастном этапе; 3.Обучить педагогов необходимым знаниям в области здоровья; оказать педагогам конкретную помощь в изучении физиологических возможностей организма детей, определении уровня физического развития, соответствия биологического возраста паспортному, ведение наблюдений за ростом и развитием ребенка; 4.Пропагандировать среди родителей, педагогов и детей основ здорового образа жизни
Планируемые результаты	Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды, получение аналитического материала в плане здоровья и физической подготовленности обучающихся Сформирована валеологическая культура педагогов, обучающихся и их родителей. Отслежены параметры личностного здоровья всех участников педагогического процесса (совместно с медицинскими работниками). Создана школьная модель профилактики и коррекции социальных вредностей (табакокурения, алкоголизма, токсикоманией, наркомании малоподвижный образ жизни). Создана школьная модель социально-педагогической поддержки детей «группы риска» и детей-инвалидов.

	Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, и привитие им навыков здорового образа жизни. Популяризация выполнения норм ГТО Организация работы летнего оздоровительного лагеря (в том числе тематических смен) Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры для семей с детьми (во внеклассное время) Организация горячего питания (единое меню, родительский контроль) Создание и функционирование школьных спортивных клубов.
Сроки реализации	2024-2027 гг.
Перечень мероприятий	1.Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. 2.Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. 3.Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. 4.Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. 5.Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 6.Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 7.Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
Ресурсное обеспечение реализации	Кадровые ресурсы, информационные, материально-технические ресурсы, финансовые ресурсы
Руководитель проектной группы	Директор ОО.
Целевые индикаторы результативности реализации	-Доля обучающихся и родителей, повысивших знания по вопросам здоровья и его сохранения -Доля обучающихся, информированных о вреде ПАВ(наркотики, алкоголь, табак) -Доля обучающихся, вовлеченных в движение по выполнению нормативов «ГТО», доля обучающихся, имеющих значок ГТО -Доля семей с детьми, использующих спортивную инфраструктуру школы -Доля обучающихся, вовлеченных в тематические смены летнего оздоровительного лагеря

	-Доля обучающихся, привлечённых к систематическим занятиям физической культурой и спортом -Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Здоровьесбережение» -Количество видов спорта в школьном спортивном клубе
Система оценки результатов и контроля за реализацией	Осуществляется директором ОО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Управляющий Совет образовательной организации и Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Управляющего Совета образовательной организации, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.

Направление анализа	6.Учитель.Школьная команда.
Название подпрограмм (проектов)	-
Задачи	1. Формировать «внутреннюю» мотивацию педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. 2. Обеспечить образовательную организацию на 100% педагогическими кадрами. 3. Развивать внутришкольную систему непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. 4. Повысить квалификацию управленческой команды. 5.Создать на базе образовательной организации профессиональные сообщества, нацеленные на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях школы. 6. Реализовать механизмы наставничества на основе утвержденной министерством образования Омской области региональной модели института наставничества педагогических работников. 7. Стимулировать участие педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом
Планируемые результаты	Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. Развитие кадрового потенциала школьной команды Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы. Создание условий для закрепления педагогических кадров в школе.

Сроки реализации	2024-2027 гг.
Перечень мероприятий	1. Проведение диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников возможностью получения индивидуального плана. 2. Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников 3. Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). 4. Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов, разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. 5. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации 6. Разработка положения о кадровом резерве 7. Формирование банка лучших практик и их представление на различном уровне 8. Разработка и реализация комплекса мероприятий по делегированию педагогических работников для участия в конкурсах на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.
Ресурсное обеспечение реализации	Кадровые ресурсы, информационные, материально-технические ресурсы, финансовые ресурсы
Руководитель проектной группы	Директор ОО.
Целевые индикаторы результативности реализации	1. Укомплектованность образовательной организации педагогическими кадрами. 2. Низкий показатель текучести кадров. 3. Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет. 4. Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров. 5. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров. 6. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность. 7. Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение. 8. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество». 9. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении
Система оценки	Осуществляется директором ОО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет

результатов и контроля за реализацией	Управляющий Совет образовательной организации и Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Управляющего Совета образовательной организации, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.
---------------------------------------	--

Магистральное направление	7. Школьный климат.
Название подпрограмм (проектов)	Проект «Школа -наш общий дом!»
Задачи	1. Организовать психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений 2. Организовать контроль и улучшить социально-психологический климат в школе, в классных коллективах. 3. Обеспечить социально-психологической поддержкой подростков, выявленной «группы риска» по результатам социально-психологического тестирования, направленной на решение проблем вовлечения обучающихся в зависимое поведение, связанное с дефицитом ресурсов психологической устойчивости личности 4. Разработать и реализовать эффективную антибуллингую программу 5. Создать комнату (уголок) психологической разгрузки
Планируемые результаты	Организовано психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений. Функционирует психологическая служба. Организовано социально-психологическое тестирование обучающихся. Реализация антибуллинговой программы. Наличие комнаты (уголка) психологической разгрузки.
Сроки реализации	2024-2027 гг.
Перечень мероприятий	1. Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта. 2. Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному

	направлению профдеятельности. 3.Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся. 4.Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся. 5.Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических работников 6.Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. 7.Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». 8.Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. 9.Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.
Ресурсное обеспечение реализации	Кадровые ресурсы, информационные ресурсы, материально-технические ресурсы, финансовые ресурсы
Руководитель проектной группы	Директор ОО.
Целевые индикаторы результативности реализации	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений Психологическая служба Социальный педагог, педагог-психолог в штате Уголок психологической разгрузки, зоны отдыха
Система оценки результатов и контроля за реализацией	Осуществляется директором ОО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Управляющий Совет образовательной организации и Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач,

	реализации проектов и результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Управляющего Совета образовательной организации, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.
--	--

Магистральное направление	8.Образовательная среда.
Название подпрограмм (проектов)	-
Задачи	1.Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 2.Создать условия для обеспечения доступа обучающихся к порталу ФГИС «Моя школа» 3.Обеспечить ОО IT-оборудованием. 4.Создать условия для ведения управления ОО в цифровом формате. 5.Совершенствовать корпоративные правила по использованию обучающимися мобильных устройств и устройств связи 6.Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».
Планируемые результаты	-Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. - Обеспечено ОО IT-оборудованием - созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. - Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум». Разработаны и реализуются правила по использованию обучающимися мобильных устройств и устройств связи

	Реализуется механизм государственно-общественного управления, ученическое самоуправление
Сроки реализации	2024-2027 гг.
Перечень мероприятий	1.Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. 2.Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение. 3.Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля. 4.Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. 5.Подключение обучающихся и родителей обучающихся к ФГИС «Моя школа»
Ресурсное обеспечение реализации	Кадровые ресурсы, информационные, материально-технические ресурсы, финансовые ресурсы
Руководитель проектной группы	Директор ОО.
Целевые индикаторы результативности реализации	- Обеспечен доступ обучающихся к ФГИС «Моя школа» -оснащение IT-оборудованием - высокоскоростной интернет - использование ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум» - ученическое самоуправление, совет ОО. -осведомленность общественности о деятельности ОО через официальный сайт, социальной сети «Вконтакте»
Система оценки результатов и контроля за реализацией	Осуществляется директором ОО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Управляющий Совет образовательной организации и Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Управляющего Совета образовательной организации, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.

5.Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

- 1.Сохранение показателей не ниже среднего уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.
- 2.Положительная динамика образовательных результатов обучающихся. Спроектированы и реализуются индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся (на основе выявленных затруднений). Участие родителей в разработке ИОМ.
- 3.Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.
4. Обновление методической работы в школе и повышение профессионального уровня педагогов в вопросах индивидуализации и дифференциации процесса обучения. Спроектированы и реализуются индивидуальные образовательные маршруты для педагогов (на основе выявленных профессиональных затруднений).
5. Увеличение доли педагогов школы, использующих в ежедневной практике преподавания: технологии, методы диагностического и формирующего оценивания, приемы повышения учебной мотивации
7. Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. Большинство обучающихся включено в систему дополнительного образования школы.
8. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.
9. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.
- 10.Школа и семья –активные соучастники процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения;
- 11.Расширение партнерских отношения/ сетевое взаимодействие: заключение договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями города
12. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.
13. Увеличение количества педагогов, охваченных участием в профессиональных конкурсах;
- 14.Увеличение количества обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию;
- 15.Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации;
16. Увеличение количества обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории;
- 17.Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Положения, регламентирующие образовательную деятельность; основная образовательная программа дошкольного образования; основная образовательная программа начального общего образования; основная образовательная программа основного общего образования; адаптированная образовательная программа О ОУ; рабочие программы по учебным предметам; рабочие программы курсов внеурочной деятельности;	Утвержденные комплексно-целевые программы, обеспечивающие внедрение программы развития школы; Устав школы; документы, регламентирующие формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей; положения о работе педагогического совета, Управляющего совета, методических объединений учителей, Совета обучающихся; документы, регламентирующие функциональные обязанности по должности основная общеобразовательная программа, учебные планы, учебные программы, используемые в образовательном процессе, программы внеурочной деятельности, банк методических материалов,	Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы Доработка ряда ЛНА в соответствии с ФОП, Корректировка всех ООП с учетом ФООП.	Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам

	рабочие программы дополнительного образования; Программа профилактики учебной неуспешности и др.	позволяющих обеспечить качественное обучение		
Материально-техническое обеспечение	Учебные кабинеты; Кабинеты образовательного Центра «Точка роста»; предметные кабинеты и лаборатории по физике, химии, биологии, информатике, технологии, мультимедийное оборудование, в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» школа получила информационно-коммуникационное оборудование: ноутбуки, интерактивные панели, многофункциональные	На время капитального ремонта 2024 год, 2025 год используются ресурсы МБОУ «Называевская Гимназия»	Учебные кабинеты компьютерный класс, спортивный зал, библиотека, столовая кабинет психолога, логопеда, социального педагога, учительская, конференц-зал, кабинет Центра детских инициатив, образовательное тематическое пространство (фойе 1,2,3 этажа, используемое для проведения общешкольных массовых мероприятий	Капитальный ремонт школы Поставки в ходе капитального ремонта здания школы

	устройства, видеокамеры.		(концертов, праздников, линеек), спортивная площадка за зданием школы. Подключение к сети Интернет Помещение для школьного музея	
Кадровые ресурсы	Директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, психолог, логопед, старшая вожатая, социальный педагог, 22 учителя (в том числе 1 внешний совместитель), библиотекарь. В связи с нехваткой педагогических кадров, все педагогические работники имеют большую педагогическую нагрузку. Все педагоги имеют профессиональное педагогическое образование. Образовательный процесс осуществляется по всем предметам учебного плана, но на данный момент школа не полностью укомплектована для реализации образовательных программ общего образования. Старение педагогических кадров Отсутствие молодых специалистов	В связи с нехваткой педагогических кадров, все педагогические работники имеют большую педагогическую нагрузку. Все педагоги имеют профессиональное педагогическое образование. Образовательный процесс осуществляется по всем предметам учебного плана, но на данный момент школа не полностью укомплектована для реализации образовательных программ общего образования. Старение педагогических кадров Отсутствие молодых специалистов	Требуется учитель начальных классов, учитель биологии, учитель русского языка и литературы, учитель -дефектолог	Привлечение молодых педагогических кадров Работа с выпускниками школы по выбору профессий педагогической направленности

	образование. Образовательный процесс осуществляется по всем предметам учебного плана, но на данный момент школа не полностью укомплектована для реализации образовательных программ общего образования.			
Финансовые ресурсы	Текущее финансирование за счет бюджетных средств, необходимых для устойчивого функционирования школы	Текущее финансирование за счет бюджетных средств, необходимых для устойчивого функционирования школы	-	-
5. Иное (при необходимости)	-	-	-	-

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
1.Изучить затруднения обучающихся в учебной деятельности для своевременного и эффективного разрешения их проблем.	Выявлены причины затруднений, складывается картина проблем, в обучении каждого ученика, класса. Банк данных обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической поддержки при обучении.	Доля обучающихся-80-100 %
2.Сформировать систему психолого-педагогической помощи обучающимся с риском учебной неуспешности	Внесение корректив в рабочие программы учителей с учётом выявленных затруднений обучающихся. Проектирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов на основе выявленных затруднений. Участие родителей в разработке индивидуально й образовательной траектории для обучающегося. Индивидуальное сопровождение Реализация Программы профилактики учебной неуспешности. Наличие положительной динамики образовательных результатов	Наличие у 100% учителей аналитических справок по результатам оценочных процедур. Не менее, чем для 80% обучающихся, с трудностями в учебной деятельности Увеличение % обучающихся, в том числе с трудностями в обучении, включенных во внеурочную деятельность, дополнительные занятия, занимающихся проектной и исследовательской деятельностью, дополнительным образованием, участвующих в различных мероприятиях, конкурсах (до 60%); 100% педагогов реализуют. Положительная динамика образовательных результатов обучающихся (до 10%).
3.Обновить методическую работу в школе и повысить профессиональный уровень педагогов в вопросах индивидуализации и дифференциации процесса обучения,	Увеличение доли педагогов школы, использующих в ежедневной практике преподавания технологии, методы диагностического и формирующего оценивания, повышения учебной мотивации, используя материалы образовательного портала	Не менее 80 % учителей регулярно применяют

профильного обучения	«Консорциум+» БОУ ДПО «ИРООО»; Внедрены материалы Единого методического дня, размещённых на сайте БОУ ДПО «ИРООО» Организована адресная методическая помощь учителям	80% учителей, нуждающихся в адресной помощи по выявленным дефицитам
4.Обеспечить реализацию требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения	Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.	Наличие ИУП Наличие УП различного профиля Количество программ с углубленным изучением предметов-3.
5.Создать необходимые условия для реализации преподавания предметов на углубленном уровне	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 8 по 9 класс	Количество программ с углубленным изучением предметов-2.
6.Сформировать систему подготовки обучающихся к ОГЭ Уменьшение количество выпускников не получивших аттестат об основном общем образовании.	Обучающиеся мотивированы на успешное завершению основного общего образования и получение аттестата об основном общем образовании. Организованы индивидуальные консультации обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам. Организован контроль подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработан индивидуальный план подготовки к ОГЭ по предмету. Обеспечено психолого-педагогическое сопровождение выпускников по подготовке к ОГЭ. Оказана адресная	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса 100% выпускников

	организационно-методическая помощь педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. Педагогические работники прошли курсы повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, подготовки к ГИА по образовательным программам основного общего образования. Обеспечено освоение и применение педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ.	100% педагогов получили адресную помощь. 100% педагогов прошли КПК. 100% педагогов используют формы, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.
8. Создать систему работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Реализуется программа подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организована систематическая подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях.	Наличие участников (доля участников конкурсов, олимпиад, фестивалей и др)-75% Наличие призеров, победителей (доля-25%) Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьного театра, школьного музыкального коллектива, школьного медиацентра, школьного музея (не менее 50%) Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школы полного дня, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование - 85%
9. Создать материально-техническую базу для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. Привлечь обучающихся к участию во Всероссийском	Наличие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению. Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях. Обучающиеся и их родители	50% и более обучающихся постоянно посещают занятия дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; Наличие победителей и (или) призеров на различных уровнях спортивных соревнований. 10% обучающихся, имеют знак

физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	активно посещают школьные спортивные клубы. Разработана система мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Реализуются дополнительные общеобразовательные программы. Разработаны ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Разработана системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях Функционируют школьные творческие объединения (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение и /или радио, газета, журнал) и др.)	отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.
10.Создать условия для формирования ценностных ориентаций обучающихся патриотической направленности.	Разработана нормативно-правовая документация школьного военно-патриотического клуба. Разработан план деятельности школьного военно-патриотического клуба.	Доля обучающихся и их родителей (законных представителей), вовлеченных в деятельность клуба –не менее 30%.

	Создан и работает военно-патриотический клуб.	
11. Вести системную подготовительную предпрофильную и предпрофессиональную работу для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	Обеспечено информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. Организовано психолого-педагогическое сопровождение обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. Действует «Положение об организации профильного обучения». Определены сетевые партнеры (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы.	Наличие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся -1.
12. Провести диагностику (самодиагностику) профессиональных компетенций педагогов.	Разработана система административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. Используются способы стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Действует программа наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения	Не менее 60% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций Доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ (50%)

	педагогических работников. Обеспечена самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист анализа урока). Для учителей, по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ, оказывается адресная помощь.	
13.Создать благоприятный социальный климат школы.	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) Обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации). Проводится регулярный мониторинг занятости подростков «группы риска». Организована диагностическая работа по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. Реализуется программа Профилактики суицидального поведения в детской и подростковой среде, антибуллинговая программа Организовано комплексное сопровождение детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей,	Консультативный центр (поддержки семей, имеющих детей - 1 Доля обучающихся, принимающих участие в социально-психологическом тестировании - 100%. Доля педагогов, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы, программы профилактики суицидального поведения -100% Доля родителей, получивших индивидуальные консультации-40%. Количество практик, применяемых психологической службой для повышения уровня комфортности, защищённости личности обучающихся – 4. Количество практик, применяемых психологической службой для профилактики выгорания, развития стрессоустойчивости педагогов – 4. Доля обучающихся, принявших участие в общешкольных мероприятиях, повышающих коммуникативную культуру, навыки общения и сотрудничества - 75%. Доля родителей, принявших участие в общешкольных мероприятиях, повышающих

	воспитывающих таких детей.	коммуникативную культуру, навыки общения и сотрудничества - 75%.
14.Создать современную безопасную образовательную среду.	При реализации основных общеобразовательных программ используется федеральная государственная информационная система «Моя школа», в том числе верифицированный цифровой образовательный контент, Реализуется модель Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня. Действует Положение, регламентирующее ограничения использования мобильных телефонов обучающимися. Организовано внутришкольное пространство, соответствующее тематическим зонам всероссийских мероприятий и проектов. Полностью реализуется механизм государственно-общественного управления ОО.	95% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» Доля обучающихся, имеющих доступ к ФГИС «Моя школа»-70 % Доля обучающихся и родителей, активно использующие сервисы ФГИС «Моя школа» -70 %.

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации	Планируемый результат	Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	дата	измеримый индикатор (показатель)	Должность	Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи
подпроект/задача «Знание: качество и объективность» Повышение качества образовательных результатов				
1.Проведение самодиагностики готовности ОО к реализации проекта «Школа Минпросвещения России». Создание рабочей группы. Подготовка проекта Программы развития ОО	Апрель 2024	Определение уровня готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; выявление зон развития по Направлениям, создание рабочей группы. Разработан проект Программы развития	Директор Заместитель директора Рабочая группа	Шепелева Т.В. Вотинцева Н.В. Колышкина Л.Н.
2. Качественный анализ всех мониторинговых процедур, в которых участвовали обучающиеся, выявление затруднений, причин учебной неуспешности.	Ежегодно В течение всего учебного года	Спроектированы и реализуются индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся (на основе выявленных затруднений). Участие родителей в разработке ИОМ. Реализуется Программа профилактики учебной неуспешности. Выстроена система взаимодействия с классным руководителем,	Руководители ШМО Учителя-предметники	Вотинцева Н.В.

3.Организация индивидуальной и групповой помощи обучающимся в преодолении учебных трудностей; сложности;		социальным педагогом, педагогом-психологом, родителями обучающихся в решении задач по адаптации обучающихся. Положительная динамика образовательных результатов обучающихся. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. Отсутствие или незначительная доля выпускников не получивших аттестат об основном общем образовании от общего количества участников.		
4. Заключение договора о сетевой форме реализации образовательных программ с БП ОУ ОО «Исилькульский профессионально-педагогический колледж»	Май 2026	Реализация проекта «Педагогический класс», формирование у участников проекта целенаправленной профессионально-педагогической ориентации, устойчивого интереса к педагогической деятельности.	Директор	Шепелева Т.В.
5. Корректировка Положения о ВСОКО с учётом задач проекта «Школа Минпросвещения»	Январь 2025 год	Внутренняя оценка качества образовательного процесса в соответствии с Положением ВСОКО	Директор Заместитель директора	Шепелева Т.В. Вотинцева Н.В.
6.Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства: -единых рабочих программ по учебным предметам -единых рекомендаций по	ежегодно	Единое образовательное пространство. Оптимизация оценочных процедур, соответствие объема домашних заданий требованиям санитарных правил и норм.	Заместитель директора	Вотинцева Н.В. Холохолова Т.В.

контрольным работам и домашним заданиям.				
7.Ввести углубленное изучение одного или более предметов не менее чем в одном классе одной параллели с 5 по 9 класс	С 01.09.2026	Организовано углубленное изучение отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.	Заместитель директора	Вотинцева Н.В.
8.Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.	Май 2025	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов	Заместитель директора	Вотинцева Н.В.
9.Разработка программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	Сентябрь 2025 год	Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Заместитель директора	Холохолова Т.В.
подпроект/задача Воспитание. / «Я-человек, гражданин, личность» Организовать работу, направленную на расширение представления обучающихся о нормах, ценностях, традициях, социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применение полученных знаний.				
10. Сбор и подготовка экспонатов для школьного музея. Открытие школьного музея	С 01.09.2025 года 1.09.2026 год	Сохранение культурного и исторического наследия, развитие у школьников чувства патриотизма, создание музейных экспозиций, проведение экскурсий. Организован и действует Центр детских инициатив.	Заместитель директора Советник по воспитанию Старшая вожатая	Колышкина Л.Н. Сытенко И.В. Труфанова Е.В. Колышкин С.Г. Корольков Ю.В.
11.Разработка нормативно-правовой документации школьного военно-	С 01.09.2025 года	Активное участие в волонтерской движении, социальных проектах. Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в		

патриотического клуба (Положение, программа деятельности, план работы и др.) Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. 12.Открытие военно-патриотического клуба	01.09.2026 года	деятельность детских и молодежных общественных объединений («Орлята России», «РДДМ», «Юнармия» и др.)		
13. Организация летних профильных смен в лагере с дневным пребыванием детей.	Июнь 2024, 2025,2026,2027 год	Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, и привитие им навыков здорового образа жизни. Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры для семей с детьми (во внеклассное время). Активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе неоднократных профессиональных проб.	Директор Советник по воспитанию Заместитель директора	Шепелева Т.В. Колышкина Л.Н. Сусанина Е.В.
14.Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.	1 раз в четверть В течение всего периода 2025-2027	Увеличение доли родителей, вовлечённых в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность. Увеличение доли родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей.	Директор Заместитель директора	Шепелева Т.В. Вотинцева Н.В. Колышкина Л.Н.
15.Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.	Сентябрь 2025	организован административный контроль деятельности классных руководителей.	Директор	Шепелева Т.В.
16.Разработка и внедрение системы совместных мероприятий с родителями	С 01.09.2025	Открытость, системность в работе с родителями. взаимодействие образовательной организации и родителей: функционирование родительского	Директор Заместитель директора	Шепелева Т.В. Колышкина Л.Н.

для достижения большей открытости школы		комитета		
17.Корректировка программы воспитания, модернизация программ краеведения и школьного туризма. Организация профильных каникулярных экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму;	Май 2025	Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.	Заместитель директора Учителя-предметники	Колышкина Л.Н. Колышкин С.Г.
подпроект/задача Профориентация / «Я и профессия» Создать эффективную систему профориентационной работы в школе				
18. Организация профориентационных уроков 19.Участие школьников в многоуровневой онлайн-диагностике 20.Организация профессиональных проб 21.Участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Россия –моя история» в рамках проекта «Билет в будущее» 22.Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	01.09 – 26.05. ежегодно	Активная работа в рамках проекта «Билет в будущее» Помощь школьникам в осознанном выборе будущей профессии. Наличие профессиональных блоков, внедрённых в учебные предметы.	Заместитель директора Советник по воспитанию Старшая вожатая	Колышкина Л.Н. Сытенко И.В. Холохолова Т.В.
23.Заключение договоров о сетевом взаимодействии.	постоянно	Организация сетевого взаимодействия с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими	Директор Заместитель	Шепелева Т.В. Колышкина Л.Н.

24..Организация тематических экскурсий и событий с участием профессиональных сообществ, бизнеса		площадку для организации профориентации	директора	
25.Ввести предпрофильное профильное обучение в 9 классах.	С 1 сентября 2025 года	Открытие профильных классов. Ранняя профориентация школьников, обеспечение полного удовлетворения образовательных запросов участников образовательных отношений	Заместитель директора	Вотинцева Н.В.
26.Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Ежегодно декабрь	Сопровождение выбора профессии	Заместитель директора Классные руководители	Колышкина Л.Н.
подпроект/ задача Здоровье / «ЗОЖ» Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, и привитие им навыков здорового образа жизни.				
27..Провести день «открытых дверей» школьных спортивных секций для обучающихся и их родителей. 28.Увеличить количество спортивных секций в рамках работы школьного спортивного клуба Выполнение методических рекомендаций по созданию школьных спортивных клубов (МП РФ 28.09.2021 № 06-	Май 2026 года С 01.09.2026	Расширен спектр спортивных секций в рамках Школьного спортивного клуба. Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры для семей с детьми (во внеклассное время)	Заместитель директора Учителя физической культуры	Колышкина Л.Н. Колышкин С.Г. Корольков Ю.В

14000.)				
29. Разработать и реализовать план мероприятий по популяризации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО».	Декабрь 2024, Далее в течение всего периода реализации Программы	Увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО, до 20% от общего количества обучающихся, допущенных к сдаче норм ГТО.	Заместитель директора Учителя физической культуры	Колышкина Л.Н. Колышкин С.Г. Корольков Ю.В
30. Организация просветительской работы, работы по регистрации обучающихся на сайте www.gto.ru с целью обеспечения охвата обучающихся ВФСК «ГТО» до 20% от общей численности обучающихся.				
31. Участие в общероссийском проекте «Футбол в школе», Участие в спортивных соревнованиях «Президентские состязания»	2024-2025 год	Активизация спортивно-массовой работы среди школьников, воспитание чувства товарищества, взаимовыручки у обучающихся, укрепление здоровья школьников	Заместитель директора Учителя физической культуры	Колышкина Л.Н. Колышкин С.Г. Корольков Ю.В
32. Проведение мониторинга комплексного исследования здоровья обучающихся.	Ноябрь-декабрь ежегодно	Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды, получение аналитического материала в плане здоровья и физической подготовленности обучающихся	Медицинский работник	
33. Обеспечение материально-технической базы для	Август 2025 год-май 2026 год	Спортивная инфраструктура соответствует требованиям СанПин.	Директор школы Заместитель	Шепелева Т.В. Пискунов В.В.

организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.			директора	
подпроект/задача Школьный климат. «Школа- наш общий дом» Создать благоприятный социальный климат школы.				
34.Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся".	Январь 2025 года	Организовано психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений. Функционирует психологическая служба. Наличие комнаты (уголка) психологической разгрузки. Оказание положительного психофизиологического воздействия на обучающихся и учителей, повышение их работоспособности.	Директор Педагог-психолог Социальный педагог	Шепелева Т.В. Донченко А.М. Краузина Л.А.
35. Проведение тематических родительских собраний	Октябрь, ежегодно	Повышение уровня информированности родителей по вопросам социально-психологического тестирования, реализации антибуллинговой программы.	Педагог-психолог Классные руководители	Донченко А.М.
36.Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).	Сентябрь 2025	Оказание адресной психологической помощи (поддержки).	Педагог-психолог	Донченко А.М
37.Разработка Положение об организации внутришкольного пространства, дизайн креативного образовательного пространства школы.	Декабрь 2024	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации)	Директор Заместитель директора психолог	Шепелева Т.В. Пискунов В.В. Донченко А.М.

38.Создание тематического пространства (капитальный ремонт здания школы 2024, 2025 год)	До 01.09.2025			
подпроект/задача Творчество «Успех каждого ребенка» Привлечение обучающихся к созидательной творческой деятельности, как средству их самовыражения, реализации способностей, развития талантов.				
39.Расширить работу школьного медиацентра (создать школьное телевидение/радиоцентр)	Сентябрь-декабрь 2025 года	Социализации личности; развитие творческих способностей обучающихся, увеличение количества участников медиацентра до 40 человек.	Заместитель директора Советник по воспитанию Старшая вожатая	Колышкина Л.Н. Сытенко И.В. Труфанова Е.В. Куц А.В.
40..Разработка и реализация дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Май 2026	Реализация программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в с привлечением ресурсов ОЦ «Точка роста»	Заместитель директора Учителя-предметники	Колышкина Л.Н.
41.Разработка локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической,	Сентябрь 2026	Выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	Заместитель директора Рабочая группа	Холохолова Т.В.

изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию). 42.Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности				
43.Корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России	Май 2025	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.). Сбалансированность системы внеурочной деятельности	Заместитель директора	Колышкина Л.Н.
44.Разработка плана участия обучающихся в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях. Сопровождение олимпиадного движения	Январь 2025 год	Выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	Заместитель директора Педагог-психолог	Холохолова Т.В. Донченко А.М.
45.Разработка ИУП обучающихся,				

демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. 46.Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад и др.				
подпроект/задача Образовательная среда Создать современную безопасную образовательную среду.				
47.Формирование и рассылка методических и/или инструктивных материалов для педагогов, родителей и обучающихся по использованию сервисов ФГИС «Моя школа», платформы «Сферум»	Сентябрь 2025	Педагогические работники и обучающиеся активно используют сервисы ФГИС «Моя школа», платформы «Сферум»	Заместитель директора Технический специалист	Вотинцева Н.В. Шкуркин Ю.П.
48.Актуализация данных на платформе «Сферум», поддержание коммуникации между педагогами, педагогами и обучающимися (активности чатов)	постоянно	Использование платформы «Сферум» для коммуникации в урочной и внеурочной деятельности, активные чаты, созданные учителями.	Технический специалист Учителя-предметники	Шкуркин Ю.П.
49.Создать виртуальную электронную учительскую и внедрить в образовательный процесс.	Октябрь 2027 года	Эффективная координация действий администрации и педагогов школы, формирование открытой информационной базы.	Директор Заместитель директора	Шепелева Т.В. Вотинцева Н.В.

50.Проведение «круглого стола» Обновление («перезагрузка») деятельности Управляющего Совета	постоянно	Реализуется механизм государственно-общественного управления ОО.	Директор	Шепелева Т.В.
51.Разработка Положения об организации внутришкольного пространства, дизайн креативного образовательного пространства школы. Создание тематического пространства.	Декабрь 2024 года	Организация современной образовательной среды, вдохновляющей всех участников образовательных отношений учиться, познавать мир и заниматься творчеством. Наличие бренда школы (логотип, гимн, герб школы)	Директор Рабочая группа	Шепелева Т.В.
52.Мониторинг совершенствования материально-технического оснащения образовательного процесса с учётом требований ФГОС.	ежегодно	Функционирование образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС	Директор Заместитель директора по АХЧ	Шепелева Т.В. Пискунов В.В.
подпроект/задача Учитель. Школьная команда Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.				
53.Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.Диагностика (самодиагностика)	Октябрь 2025	Созданы условия для постоянного профессионального развития педагогов, в том числе на основе адресного методического сопровождения;	Руководители ШМО Заместитель директора	Сусанина Е.В. Казакова Н.В. Михнова Г.Н. Холохолова Т.В. Колышкина Л.Н. Вотинцева Н.В.

профессиональных компетенций, профессиональных затруднений педагогов 54.Создание и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов, испытывающих профессиональные затруднения в работе с обучающимися «группы риска».	Ноябрь 2025-май 2027			
55.Проведение Единых методических дней (на основе материалов размещённых на сайте БОУ ДПО «ИРООО» «Консорциум+» ; -внедрить технологию «Исследование урока» (Lesson Studu) в практику работы педагогов; - использовать практики и применять приемы технологии формирующего оценивания; повышения учебной мотивации - провести семинары-	1 раз в учебную четверть	Обновление методической работы в школе и повышение профессионального уровня педагогов в вопросах индивидуализации и дифференциации процесса обучения. Спроектированы и реализуются индивидуальные образовательные маршруты для педагогов (на основе выявленных профессиональных затруднений). Увеличение доли педагогов школы, использующих в ежедневной практике преподавания: технологии, методы диагностического и формирующего оценивания, приемы повышения учебной мотивации. 100% учителей, нуждающихся в адресной методической помощи по индивидуализации, дифференциации процесса обучения получили её.	Руководители ШМО Заместитель директора	Сусанина Е.В. Казакова Н.В. Михнова Г.Н. Холохолова Т.В. Колышкина Л.Н. Вотинцева Н.В.

практикумы по эффективным приемам формирующего оценивания; приемам повышения учебной мотивации обучающихся; 56.Направить педагогических работников на КПК по вопросам работы с обучающимися группы риска	Ноябрь 2026			
57.Формирование банка лучших практик и их представление на различном уровне. Делегирование педагогических работников для участия в конкурсах различного уровня	ежегодно	Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. Развитие кадрового потенциала школьной команды. Участие педагогов в конкурсном движении	Директор Заместитель директора Руководители ШМО	Шепелева Т.В. Вотинцева Н.В. Холохолова Т.В. Сусанина Е.В.
58.Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 59.Организация обучения	Январь 2026	Обеспечено информирование педагогических работников о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.	Заместитель директора	Вотинцева Н.В.

педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС Организация				
--	--	--	--	--