Приложение № 1

к Приказу № 143 от 12.05.2022 г.

«О внесении изменений в ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО и включения в них календарных учебных планов воспитательной работы МБОУ «Называевская СОШ № 1»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**МБОУ «Называевская СОШ №1»**

**Омской области**

1. ***Анализ воспитательного процесса в Организации***

МБОУ «Называевская СОШ №1» Омской области расположена в городе Называевске Омской области. В городе есть возможность для сотрудничества образовательной организации с окружающими её социальными партнёрами (в шаговой доступности):

* Дворец культуры, историко-краеведческий музей, районная библиотека и

кинотеатр «Премьера»

* Дом детского творчества, школа искусств, детско-юношеская спортивная школа, стадион и городская спортивная площадка
* Называевский аграрно-индустриальный техникум
* Военкомат, МВД России «Называевский», ГАИ, пожарная часть, районная больница и детская поликлиника
* Архив, редакция газеты «Наша Искра» и т.д.
* Социальные объекты (Общество слепых и Дом ветеранов), социально- реабилитационный центр для подростков и т.д.

Процесс воспитания в МБОУ «Называевская СОШ №1» Омской области основывается

на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

* неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
* ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
* реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско- взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
* системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

*Основными традициями воспитания в МБОУ «Называевская СОШ №1» являются:*

* годовой цикл ключевых общешкольных дел, связанных с важнейшими историческими датами и направлениями воспитательной деятельности, являющихся приоритетными для школы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.
* важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
* в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
* в проведении общешкольных дел присутствует дружественная соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;
* педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
* ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Система воспитательной работы в Школе организована по направлениям, которым уделяется равное внимание: гражданско-патриотическое воспитание, духовно- нравственное воспитание, правовое воспитание, экологическое, спортивно- оздоровительное.

# Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) общая **цель воспитания** учащихся МБОУ «Называевская СОШ №1» Омской области

- это личностное развитие школьников, проявляющееся:

* в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
* в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии ихсоциально значимых отношений);
* в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов школы не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования реализуемым в МБОУ

«Называевская СОШ №1» Омской области:

1. **В воспитании детей *младшего школьного возраста*** (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний– знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

* + быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком(внучкой);
  + уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную дляребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
  + быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как учебныхзанятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
  + знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
  + беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе;
  + подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
  + проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы,не прибегая к силе;
  + стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
  + быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
  + соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
  + стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
  + уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимсяв этом людям;
  + уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
  + уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности,иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
  + быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём- тонепохожим на других ребят;
  + уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение идействовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

1. **В воспитании детей *подросткового возраста*** (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

* к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
* к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
* к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
* к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
* к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
* к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
* к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
* к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные ивзаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
* к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

1. **В воспитании детей *юношеского возраста*** (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опытаосуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт,который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

* + опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких; трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
  + опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом;
  + опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
  + опыт природоохранных дел;
  + опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
  + опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований;
  + опыт проектной деятельности;
  + опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества,
  + опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
  + опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
  + опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерскийопыт;
  + опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения исамореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

* + - реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
    - реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных объединений в жизни школы;
    - вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, программам дополнительного образования (Навигатор), реализовывать их воспитательные возможности;
    - использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
    - инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, таки на уровне классных объединений
    - поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
    - организовывать профориентационную работу со школьниками;
    - развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать её воспитательные возможности;
    - организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развитиядетей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

# Виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики Организации, и интересов субъектов воспитания, тематики модулей.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**3.1 Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Блоки** | **Виды деятельности** | **Формы работы,**  **мероприятия** |
| Работа с классным коллективом | * инициирование и поддержка участия класса вобщешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; * организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса; * проведение классных часов; * сплочение коллектива класса; * выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны   следовать в школе | * лидерские и общеклассные сборы; * тематические проекты, классные часы, праздники; * игры, экскурсии, походы |

Классные часы:

* тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датами, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;
* игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации;
* проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу;
* здоровьесберегающие, получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.
* Организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося через направления воспитания.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индивидуальная работа с учащимися | * изучение особенностей личностного развитияучащихся класса; * поддержка ребенка в решении важных длянего жизненных проблем; * индивидуальная работа со школьниками класса по выстраиванию индивидуальнойтраектории развития; * коррекция поведения ребенка | * беседы, наблюдение, анкетирование,   тестирование;   * + консультации;   + создание   портфолио и рейтинга учащихся;   * + тренинги личностного роста |

* Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций

«Домики» - 1-е классы;

* «Методика изучения социализированности личности учащихся» (автор – М. И. Рожков).2-4классы;
* Диагностика личностного роста учащихся 5-11 классов (Д.В.Григорьев, И.В.Степанова,П.В.Степанов;
* Методика «Социально-психологическая самоаттестация коллектива» (разработана Р. С.Немовым).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Работа с  учителями, преподающими в классе | * регулярные консультации классногоруководителя с учителями-   предметниками;   * привлечение учителей к участию вовнутриклассных делах; * привлечение учителей к участию вродительских собраниях | * тренинги, беседы; * мини-педсоветы * тематические проекты; * родительские собрания |

* работа ШМО классных руководителей – по плану;
* работа по циклограмме на учебный год: совещание при директоре, работа методическихобъединений педагогов, работа совета по профилактике, индивидуальные консультации;
* организация предметных недель;
* подготовка к предметным конкурсам и олимпиадам.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Работа с родителями учащихся или их законными представителями | * регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; * помощь родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками; * создание и организация работы родительскихкомитетов классов; * привлечение членов семей школьников к   организации и проведению дел класса | * тематические родительские собрания, проекты, консультации; * тренинги, беседы; * мини-педсоветы * детско-взрослые конкурсы, праздники, соревнования |

Примерная тематика классных родительских собраний с 1-11 класс;

* + План родительского лектория;
  + Выпуск информационного стенда для родителей;
  + Лекции для родителей;
  + Родительские тренинги;
  + Родительские чтения;
  + Посещение семьи ученика;
  + Переписка с родителями;
  + Практикумы для родителей;
  + Совет родителей класса;
  + Участие в общешкольном совете родителей;
  + Забота о многодетных и социально незащищенных семьях;
  + Встречи с администрацией школы.

# Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагаетследующее:

|  |  |
| --- | --- |
| **Целевые приоритеты** | **Методы и приемы, формы работы** |
| Установление доверительных  отношениймежду учителем и его учениками | Поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручение, привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации  их познавательной деятельности |
| Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации | Часы общения школьников со старшими и сверстниками, соблюдение учебной дисциплины, обсуждение норм и правил поведения. Проведение классных часов  «Культура поведения школьника»,  «Правила общения» и т.д. |
| Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках  явлений, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией | Обсуждение, высказывание мнения и его обоснование, анализ явлений |
| Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета | Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных  ситуаций для обсуждения в классе |
| Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся | Интеллектуальные игры, круглые столы, дискуссии, групповая работа, работа в парах |
| Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над  их  неуспевающими одноклассниками | Организация социально- значимогосотрудничества и взаимной помощи |
| Инициирование и поддержка  исследовательской деятельности школьников | Реализация обучающимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов |

* Проведение школьных олимпиад школьников; участие во всероссийских, региональных,муниципальных олимпиадах;
* Реализация программы, направленной на организацию работы с одаренными детьми иподростками;
* Участие в турнире «Что? Где? Когда?», «Турнире юных филологов»
* Проведение предметных декад; организация работы НОУ;
* Организация исследовательской и проектной деятельности;
* Чествование победителей предметных олимпиад и конкурсов.

# Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

План внеурочной деятельности МБОУ «Называевская СОШ №1» Омской области определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для учащихся на ступени начального, основного и среднего образования с учетоминтересов учащихся и возможностей образовательного учреждения. Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется через:

* вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которыемогли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социальнозначимые формы поведения;
* поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
* поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Содержание занятий реализуется через разнообразные формы: игры, спектакли,

спортивные соревнования, викторины, олимпиады, выставки, концерты, беседы, лекции и многие другие, позволяющие эффективно раскрыть потенциал каждого ребенка, дав ему возможность попробовать свои силы в различных видах деятельности.

# Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм:

*На групповом уровне:*

* общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации ихдетей;
* общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острыхпроблем обучения и воспитания школьников;
* взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация,предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости;
* социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а такжеосуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

*На индивидуальном уровне:*

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

* участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острыхпроблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассныхмероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов иродителей.
  + Заседания Управляющего совета;
  + Общешкольные родительские собрания;
  + Родительский лекторий;
  + Выпуск информационного стенда «Информация для родителей»;
  + Индивидуальные консультации «Спрашиваем - отвечаем»;
  + Проведение рейдов;
  + Обследование жилищно-бытовых условий;
  + Родительские тренинги;
  + «Реализация программы «Заботливые родители – здоровые и счастливые дети»;
  + Дни открытых дверей;
  + Забота о многодетных и социально незащищенных семьях;
  + Служба медиации;
  + Профилактическая работа с родителями.

# Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в МБОУ «Называевская СОШ №1»Омской области помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское

самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослоесамоуправление.

## Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом. На уровне школы:

* через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
* через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи отклассных коллективов;
* через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
* через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
* через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

В Совете «Россияне» определены Штабы, каждый из которых отвечает за одно изнаправлений деятельности в детской организации:

* + *Штаб «Творческий союз»*
  + *Штаб «Пресс-центр»*
  + *Штаб «Совет 12 справедливых»*
  + *Штаб «Спортивный клуб»*
  + *Штаб «Учком»*
  + *Штаб «Совет Старост»*

Деятельность выборного Совета «Россияне», создана для учета мнения детей по вопросам управления МБОУ «Называевская СОШ №1» и принятия решений, затрагивающих их права и законные интересы детей.

Через деятельность *штаба «Совета старост»*, объединяющего старост классов реализуется распространение значимой для детей информации и получения обратной связи от классных коллективов. Активисты в постоянно действующих *штабов*

*«Творческий союз» и*

*«Спортивный клуб»* инициируют и организуют проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.). Кроме, это члены штаба распределяют ответственность между классами за проведение тех илииных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

В *штаб «Совет 12 справедливых»* входят12 наиболее авторитетных старшеклассников и курируются школьным психологом. Задача группы штаба регулировать конфликтные ситуации в МБОУ «Называевская СОШ №1».

*Штаб «Пресс-центр»* создан из заинтересованных добровольцев - активистов, это группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая фото и видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных

праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей. Результатом работы штаба является выпуск Школьной газеты

«Учландия» (1 раз в период).

## На уровне классов:

* через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров(например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
* через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса ( комитет физкультуры и спорта, комитет творческих дел, комитет СМИ, комитет внутришкольного контроля).

Организация самоуправления ***на уровне классов*** в МБОУ «Называевская СОШ №1» осуществляется через:

* деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы классав общешкольных делах и призванных координировать его

работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

* деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
* организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

***На индивидуальном уровне:***

* через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение анализ общешкольных и внутриклассных дел;
* через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатнымирастениями и т.п.

Организация самоуправления ***на индивидуальном уровне*** в МБОУ « Называевская СОШ

№1» предполагает:

* вовлечение гимназистов в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
* реализацию гимназистами, взявшими на себя соответствующую роль и функции по контролю, за определѐнным делом (за порядком и чистотой в классе, уходом за класснойкомнатой, комнатными растениями и т.п.)

# Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников и родителей МБОУ « Называевская СОШ№1" по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно

значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

* циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
* совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
* индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагоги актуализируют его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

# Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

*На внешкольном уровне:*

*-* социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- патриотическая акция «Бессмертный полк»; месячник оборонно-массовой работы; акция «Дети детям». Праздники и мероприятия: День памяти и скорби, День Победы, День Матери, «Масленица»; церемония награждения победителей олимпиад и конкурсов, День Здоровья с участием родителей, бабушек и дедушек, специалистами ДДТ, районной Детской библиотеки, Называевского краеведческого музея. Участие в акциях РДШ.

* Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);

*На школьном уровне:*

* + общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: День Знаний, День Учителя, «Новогодние ёлки», праздничные концерты к 23 февраля и 8 марта, Последний Звонок и Выпускной. (Поздравления, концертные программы, подготовленные обучающимися, проводимые в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы).
  + День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.).
  + Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);
  + День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита).
  + торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей. Посвящение в 1-классники и 5-классники, торжественное церемонии принятия в отряд Юнармии; «Первый звонок»; «Последний звонок».
  + -капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.
  + -церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу
  + еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот иблагодарностей;
  + награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в конкурсе «Лучший класс школы».

*На уровне классов:*

* + -выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных заподготовку общешкольных ключевых дел;
  + -участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
  + -проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советовдела.

*На индивидуальном уровне*:

* + вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
  + индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
  + наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
  + при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включениеего в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

# Модуль «Детские общественные объединения»

Действующая на базе школы ДОО «Россияне» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

* + - утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
    - организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение

культурно- просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощьв благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории саду, уход(работа в школьном за деревьями и кустарниками,благоустройство клумб) и другие; организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий; мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.); поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет- странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел); участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

В школе создана первичная организация Российского движения школьников (РДШ).

* 1. ***Модуль «Организация предметно-эстетической среды»***

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы предметно-эстетической средой школы как:

* + формление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
  + размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетовоб интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
  + озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных

зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

* + создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободногокнигообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
  + благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
  + событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок,собраний, конференций и т.п.);
  + совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
  + регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов);
  + акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно- эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

# Основные направления самоанализа воспитательной работы

Анализ воспитательной деятельности осуществляется ежегодно силами педагогов и администрацией. В качестве основных способов получения информации по каждому критерию используются: оценка педагогами, родителями, детьми. Применение нами опросных методов обусловлено не только лёгкостью и простотой получения нужных сведений, возможностью проведения как индивидуальных, так и групповых исследований, значительно сокращающих временные затраты на исследование. Широта применения нами опросных методов связана, прежде всего, с высокой диагностической и прогностической надёжностью. Для проверки эффективности воспитательной деятельности используется комплекс теоретических и эмпирических методов исследования:

* Общетеоретические методы - анализ психолого-педагогической и социологической литературы по проблеме исследования, анализ опубликованных в периодических изданиях новейших педагогических и психологических исследований; изучение и обобщение передового социально-педагогического опыта; анализ практических программ, построение гипотез, прогнозирование, моделирование.
  + Эмпирические методы – анкетирование; наблюдение; тестирование; беседы и опросы детей, педагогов, родителей и других специалистов; независимые характеристики; изучение документов; анализ продуктов деятельности детей и педагогов (коллективно и индивидуально выполненные изделия, рисунки, творческие работы, дневники и т.д.).

Анализ организуемый в школе воспитательной деятельности проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующих их решений.

* + принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующийэкспертов на уважительное отношение как к воспитанникам,

так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

* + принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие

деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

* + принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их

совместной с детьми деятельности;

* + принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников,ориентирующий экспертов на понимание того, что

личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемой воспитательной деятельности в школеявляются:

* + Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей (какова динамика личностного развития детей каждого класса, группы; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития и удалось ли их решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать).
  + Воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения с детьми; складываются ли у них доверительные отношения с разными возрастными группами детей; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми).
  + Управление воспитательной деятельностью (имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательную деятельность в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли педагоги за хорошую воспитательную работу с детьми. Ресурсное обеспечение воспитательной деятельности (материальные ресурсы, кадровые ресурсы, информационные ресурсы, необходимые для организации воспитательной деятельности, учёт реальных возможностей; какие имеющиеся ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении).

**АНКЕТА**

**для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых**

Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Проблемы, которых следует избегать | | Оценочная шкала | Идеал, на который следует ориентироваться | |
| **Качество общешкольных ключевых дел** | | | | |
| Общешкольные дела придумываются только взрослыми, обуяающиеся не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел | | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно  – обучающимися и педагогами | |
| Дела не интересны большинству учающихся | | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Дела интересны учающихся | большинству |
| Участие школьников в этих делах принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов | | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой | |
| **Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов** | | | | |
| Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов | | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Обучающиеся доверяют своим классным руководителям | |
| Большинство касающихся принимаются руководителем Поручения | решений,  жизни класса, классным единолично. классного | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть | |
| руководителя выполняют из принуждению | дети часто страха или по |  | возможность проявить свою инициативу | |
| В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей | | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, ребята внимательны друг к другу | |
| **Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности** | | | | |
| Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий | | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т.п. | |
| Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное | | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, ребята стремятся участвовать в этих занятиях | |
| Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены в школе | | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие обучающиеся, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т.п.) | |
| **Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков** | | | | |
| Уроки скучны для большинства обучающихся | | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Дети заинтересованы в происходящем на уроке и  вовлечены в организуемую учителем деятельность | |
| Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы | | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы | |
| Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний | | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах | |
| **Качество существующего в школе ученического самоуправления** | | | | |
| Обучающиеся занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в гимназии, чувствуют, что не могут повлиять на это | | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в гимназии, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать | |
| Ребята не вовлечены в организацию школьнойжизни, | | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех | |
| ученическое самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления и т.п.) | |  | или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело | |
| Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи. | | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками. организаторами событий в школе и за её пределами. | |
| **Качество проводимых в школе экскурсий и походов** | | | | |
| Экскурсии, походы и прочие выездные мероприятия проводятся крайне редко или не проводятся вовсе | | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Экскурсии, походы и прочие выездные мероприятия проводятся регулярно, формы такой деятельности разнообразны, в ней участвуют обучающиеся разных классов, разных возрастных групп. | |
| У взрослых нет стремления заинтересовать обучающихся, им важен, прежде всего, сам факт участия детей в выездных мероприятиях | | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Взрослые умеют заинтересовать ребят теми выездными делами, в которых они участвуют | |
| Экскурсии, походы и прочие выездные мероприятия проводятся как мероприятия, в которых ребята занимают преимущественно пассивную позицию | | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Выездные дела предваряются их совместной подготовкой, распределением между обучающимися необходимых ролей (фотографа, экскурсовода и т.п.). При их проведении ребята занимают активную позицию по отношению к происходящему. По окончании дел проводится совместный анализ, а итоги представляются в творческих формах | |
| **Качество профориентационной работы школы** | | | | |
| Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление ребят с рынком труда и основными профессиями. | | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Профориентационная работа ориентирована на формирование у ребят трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования | |
| Профориентационной работой занимается только классный руководитель | | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров. | |
| Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер | | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность | |
| **Качество работы школьных медиа (газет, ТВ, интернет-ресурсов и т.п.)** | | | | |
| Деятельность школьных медиа обеспечивается силами взрослых с минимальным участием детей. Ребятам не предоставлен спектр ролей, которые они могут выполнять, их интересы и потребности не учитываются | | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В школе существует разнообразие школьных медиа, их деятельность обеспечивается силами учащихся при поддержке педагогов. Совместное распределение обязанностей в гимназических медиа осуществляется с учетом интересов и потребностей ребят | |
| В содержании работы гимназических медиа отсутствуют темы, отражающие жизнь гимназии, значимые для ребят разного возраста вопросы, не представлены их точки зрения по этим вопросам | | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В содержании работы гимназических медиа представлена актуальная жизнь школы, проблемы, волнующие современных детей разных возрастов. Здесь находят отражение различные позиции обучающихся по тем или иным вопросам | |
| В гимназических медиа не уделяется внимания нормам культуры общения, эстетике представления материала, не обращается внимание на достоверность используемых фактов | | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В гимназических медиа уделяется внимание нормам культуры общения, эстетике представления материала, обращается внимание на достоверность используемых фактов | |
| **Качество оформления школы, организации ее предметно-эстетической среды** | | | | |
| Оформлению школы не уделяется внимания.  Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей | | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух образовательной организации, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления помещений школы | |
| В оформлении школы не участвуют ни дети,ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы | | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Оформление школы часто осуществляется совместно педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). В нем используются творческие работы учеников и учителей, здесь представлена актуальная жизнь школы. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер,на них редко обращают внимание обучающиеся | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, её нормах и традициях |
| **Качество взаимодействия школы и семей школьников** | | |
| Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Большинство родителей поддерживает участие ребенка в гимназических делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах гимназии |
| Работа с родителями сводится преимущественно к  информированию об успеваемости  детей,предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Образовательной организации удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей |
| Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации |

## Возможные ВОПРОСЫ

**для проведения социологического интервью для проведения самоанализа воспитательной работы в общеобразовательной организации**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вопросы** | **Категория респондентов** | | | | |
| **Рук-ли ОО** | **Кл. рук-ли** | **Актив старшеклассников** | **Родители** | **Соц. партнеры** |
| **Вводный вопрос** | | | | | |
| Ощущаете ли Вы на себе действие программы воспитания в школе? | + | + | + | + | + |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Качество проводимых общешкольных ключевых дел** | | | | | |
| В школе считается нормой, если при подготовке мероприятий ученики делают больше, чем требуется? | + | + | + | - | + |
| Можно ли уже доверить ученикам самостоятельную разработку сценария, подготовку и проведение отдельных мероприятий, на которые будут приглашены представители- учредителя как контролирующего органа? | + | + | \_ | + | + |
| **Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов** | | | | | |
| По Вашему мнению, первоочередную реакцию у классного руководителя вызывают требования администрации гимназии, а не конкретные проблемы учеников? | - | + | + | + | - |
| Повышает ли, по Вашему мнению, классное руководство престиж учителя в глазах детей и родителей? | + | + | + | + | - |
| Большинство классных руководителей считает родителей и детей клиентами, потребителями образовательных услуг? | + | + | + | + | - |
| Ограничивает ли классный руководитель разновозрастное общение учеников класса с обучающимися другого возраста? | + | + | + | + | - |
| **Качество организуемой в школе внеурочной деятельности** | | | | | |
| Всегда ли Вы понимаете, когда идет урок, а когда занятие по курсу внеурочной деятельности? | + | + | + | + | - |
| Помогают ли внеурочные занятия  «развлекательного» характера в школе улучшить успеваемость? | + | + | + | + | + |
| **Качество реализации личностно развивающего потенциала уроков в школе** | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Меняется ли кардинально Ваше настроение, когда Вы идете на уроки/ идете присутствовать на уроке? | + | + | + | + | + |
| Ощущаете ли Вы, что учителя  постоянно готовятся к каждому уроку, и урок вызывает у них некое волнение? | + | + | + | + | - |
| Были ли в школе случаи, когда на уроках обнаружили (предположили) одаренность ребенка и сообщили ему об этом? | + | + | + | + | - |
| **Качество существующего в школьного ученического самоуправления** | | | | | |
| Педагогам принадлежит решающее слово при выборе кандидатур в органы ученического самоуправления? | + | + | + | + | - |
| Можете ли Вы легко вспомнить случаи, когда ученики реально изменили ситуацию простыми и понятными решениями? | + | + | + | + | - |
| Учат ли в школе детей специально умениям вдохновлять, влиять и убеждать? | + | + | + | + | - |
| **Качество проводимых в школе экскурсий, походов** | | | | | |
| Может ли основной целью организуемых экскурсий или походов быть изменение отношений между учениками? | + | + | + | + | + |
| Прилагают ли учителя упорные усилия при организации экскурсий, походов? | + | + | + | + | + |
| **Качество профориентационной работы в школе** | | | | | |
| Профориентационные мероприятия, организованные в здании гимназии, вызывают у Вас интерес и желание их посетить? | + | + | + | + | + |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| По Вашему мнению, разделяет ли гимназия ответственность за выбор будущей профессии выпускником? | + | + | + | + | + |
| **Качество работы школьных медиа** | | | | | |
| Темы, освещаемые в гимназических СМИ, как правило, носят традиционный характер? | + | + | + | + | + |
| По Вашему мнению, преследуют ли гимназические медиа цель создания положительного имиджа образовательной организации? | + | + | + | + | + |
| На сегодняшний момент требуется ли, по Вашему мнению, специальная подготовка участников гимназических СМИ? | + | + | + | + | + |
| **Качество организации предметно-эстетической среды школы** | | | | | |
| Есть ли места (помещения) в школе, которые хотелось бы обязательно показать гостям образовательной организации? | + | + | + | + | - |
| По оформлению школы можно ли охарактеризовать ее атмосферу? | + | + | + | + | + |
| Есть ли в школе сложившаяся команда, занимающаяся вопросами оформления и эстетики школьных помещений и территории? | + | + | + | + | + |
| **Качество взаимодействия школы и семей обучающихся** | | | | | |
| Помимо оценок и уроков, есть ли какая-либо информация постоянно востребованная родителями? | + | + | + | + | + |
| Есть ли, по Вашему мнению, в школе родители (семьи), имеющие особое значение для учителей, образовательной организации? | + | + | + | + | + |

Итогом самоанализа результатов реализации школой своей программы воспитания может стать перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в дальнейшем, и, как его итог, – проект направленных на это управленческих решений.

**5. Cистема поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

В школе планируется создать электронный банк данных, куда вносятся индивидуальные и коллективные победы обучающихся, призёры и участники конкурсов, соревнований, фестивалей муниципального, регионального, всероссийского уровней. Достижения учащихся в области творчества и спорта отражены на сайте школы, а также на информационных стендах школы.

Оценка личностных достижений школьников в процессе духовно-нравственного развития также может осуществляться с помощью фиксирования, накопления и оценивания педагогами, родителями и самим учеником результатов его духовнонравственного развития. Оно представляет собой педагогически спроектированную и методически организованную индивидуальную подборку материалов, последовательность которых демонстрирует усилия, динамику и достижения ученика в освоении определенных духовных ценностей в рамках воспитательной программы. Система оценки достижения планируемых результатов отражается в «Портфолио» учащегося. Система оценивания достижений учащихся основана на учете накапливаемых баллов за дисциплину, отношение к обязанностям и поручениям, участие в конкурсах, соревнованиях, других мероприятиях жизни класса и школы. Каждый вид деятельности учащихся оценивается соответствующими баллами по разработанной отметочной шкале.

Итоги оценивания достижений подводятся на информационном стенде « Лучшие ученики школы» размещается список ( Ф, И), « Лучшие в учёбе» и «Самые активные в общественной жизни школы». Вручение грамот, дипломов, сертификатов и др. обучающимся происходит в торжественной обстановке, обычно на школьной линейке.