**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Называевская средняя общеобразовательная школа №1»**

**Омской области**

|  |  |
| --- | --- |
| **РАССМОТРЕНА** | **УТВЕРЖДАЮ** |
| на заседании МО  протокол № 8  от 29.08.2024. | Директор МБОУ «Называевская  СОШ № 1  Т.В.Шепелева  Приказ138 от 29.08.2024 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ВЕРОЯТНОСТИ И СТАТИСТИКЕ**

**7, 8 класс**

**Составитель: учитель математики**

**Аралбаева Кымбат Тлегеновна**

**Называевск 2024**

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**7 КЛАСС**

Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Заполнение таблиц, чтение и построение диаграмм (столбиковых (столбчатых) и круговых). Чтение графиков реальных процессов. Извлечение информации из диаграмм и таблиц, использование и интерпретация данных.

Описательная статистика: среднее арифметическое, медиана, размах, наибольшее и наименьшее значения набора числовых данных. Примеры случайной изменчивости.

Случайный эксперимент (опыт) и случайное событие. Вероятность и частота. Роль маловероятных и практически достоверных событий в природе и в обществе. Монета и игральная кость в теории вероятностей.

Граф, вершина, ребро. Степень вершины. Число рёбер и суммарная степень вершин. Представление о связности графа. Цепи и циклы. Пути в графах. Обход графа (эйлеров путь). Представление об ориентированном графе. Решение задач с помощью графов.

**8 КЛАСС**

Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Множество, элемент множества, подмножество. Операции над множествами: объединение, пересечение, дополнение. Свойства операций над множествами: переместительное, сочетательное, распределительное, включения. Использование графического представления множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач.

Измерение рассеивания данных. Дисперсия и стандартное отклонение числовых наборов. Диаграмма рассеивания.

Элементарные события случайного опыта. Случайные события. Вероятности событий. Опыты с равновозможными элементарными событиями. Случайный выбор. Связь между маловероятными и практически достоверными событиями в природе, обществе и науке.

Дерево. Свойства деревьев: единственность пути, существование висячей вершины, связь между числом вершин и числом рёбер. Правило умножения. Решение задач с помощью графов.

Противоположные события. Диаграмма Эйлера. Объединение и пересечение событий. Несовместные события. Формула сложения вероятностей. Условная вероятность. Правило умножения. Независимые события. Представление эксперимента в виде дерева. Решение задач на нахождение вероятностей с помощью дерева случайного эксперимента, диаграмм Эйлера.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

***ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***

**Личностные результаты** освоения программы учебного курса «Вероятность и статистика» характеризуются:

**1) патриотическое воспитание:**

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

**2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:**

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

**3) трудовое воспитание:**

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

**4) эстетическое воспитание:**

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

**5) ценности научного познания:**

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

**6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

**7) экологическое воспитание:**

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

**8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

***МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

* выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
* воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;
* выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
* делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
* разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
* выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовые исследовательские действия**:

* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
* проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
* прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

**Работа с информацией:**

* выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
* выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
* выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
* оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

* воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
* в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
* представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
* принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
* участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация:**

* самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

**Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

* владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
* предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
* оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

***ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***

К концу обучения **в 7 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, представлять данные в виде таблиц, строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений.

Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках.

Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах.

Иметь представление о случайной изменчивости на примерах цен, физических величин, антропометрических данных, иметь представление о статистической устойчивости.

К концу обучения **в 8 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков, представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Описывать данные с помощью статистических показателей: средних значений и мер рассеивания (размах, дисперсия и стандартное отклонение).

Находить частоты числовых значений и частоты событий, в том числе по результатам измерений и наблюдений.

Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновозможными элементарными событиями.

Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая.

Оперировать понятиями: множество, подмножество, выполнять операции над множествами: объединение, пересечение, дополнение, перечислять элементы множеств, применять свойства множеств.

Использовать графическое представление множеств и связей между ними для описания процессов и явлений, в том числе при решении задач из других учебных предметов и курсов.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**7 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Представление данных | 7 |  | 2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415fdc> |
| 2 | Описательная статистика | 8 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415fdc> |
| 3 | Случайная изменчивость | 6 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415fdc> |
| 4 | Введение в теорию графов | 4 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415fdc> |
| 5 | Вероятность и частота случайного события | 4 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415fdc> |
| 6 | Обобщение, систематизация знаний | 5 | 2 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415fdc> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 2 | 5 |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**8 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Повторение курса 7 класса | 4 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f417fb2> |
| 2 | Описательная статистика. Рассеивание данных | 4 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f417fb2> |
| 3 | Множества | 4 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f417fb2> |
| 4 | Вероятность случайного события | 6 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f417fb2> |
| 5 | Введение в теорию графов | 4 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f417fb2> |
| 6 | Случайные события | 8 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f417fb2> |
| 7 | Обобщение, систематизация знаний | 4 | 2 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f417fb2> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 2 | 1 |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**7 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата проведения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** | **Учет рабочей программы воспитания** |
| 1 | Представление данных в таблицах | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863ec1f8> |  |
| 2 | Практические вычисления по табличным данным | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863ec324> |  |
| 3 | Извлечение и интерпретация табличных данных | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863ec78e> |  |
| 4 | Практическая работа "Таблицы" | 1 |  |  |  |
| 5 | Графическое представление данных в виде круговых, столбиковых (столбчатых) диаграмм | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863ed18e> |  |
| 6 | Чтение и построение диаграмм. Примеры демографических диаграмм | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863ed602> |  |
| 7 | Практическая работа "Диаграммы" | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863ed72e> |  |
| 8 | Числовые наборы. Среднее арифметическое | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863ed846> |  |
| 9 | Числовые наборы. Среднее арифметическое | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863ed846> |  |
| 10 | Медиана числового набора. Устойчивость медианы | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863edb3e> |  |
| 11 | Медиана числового набора. Устойчивость медианы | 1 |  |  |  |
| 12 | Практическая работа "Средние значения" | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863edc6a> |  |
| 13 | Наибольшее и наименьшее значения числового набора. Размах | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863ee07a> |  |
| 14 | Наибольшее и наименьшее значения числового набора. Размах | 1 |  |  |  |
| 15 | Наибольшее и наименьшее значения числового набора. Размах | 1 |  |  |  |
| 16 | Контрольная работа по темам "Представление данных. Описательная статистика" | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863ee390> |  |
| 17 | Случайная изменчивость (примеры) | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863ee4bc> |  |
| 18 | Частота значений в массиве данных | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863ee69c> |  |
| 19 | Группировка | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863ee9d0> |  |
| 20 | Гистограммы | 1 |  |  |  |
| 21 | Гистограммы | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863eee1c> |  |
| 22 | Практическая работа "Случайная изменчивость" | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863eecc8> |  |
| 23 | Граф, вершина, ребро. Представление задачи с помощью графа | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863eef52> |  |
| 24 | Степень (валентность) вершины. Число рёбер и суммарная степень вершин. Цепь и цикл | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863ef0ba> |  |
| 25 | Цепь и цикл. Путь в графе. Представление о связности графа | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863ef236> |  |
| 26 | Представление об ориентированных графах | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863ef3b2> |  |
| 27 | Случайный опыт и случайное событие | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863ef4d4> |  |
| 28 | Вероятность и частота события. Роль маловероятных и практически достоверных событий в природе и в обществе | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863ef646> |  |
| 29 | Монета и игральная кость в теории вероятностей | 1 |  |  |  |
| 30 | Практическая работа "Частота выпадения орла" | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863ef8a8> |  |
| 31 | Контрольная работа по темам "Случайная изменчивость. Графы. Вероятность случайного события" | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863f0186> |  |
| 32 | Повторение, обобщение. Представление данных | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863efa24> |  |
| 33 | Повторение, обобщение. Описательная статистика | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863efbaa> |  |
| 34 | Повторение, обобщение. Вероятность случайного события | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863efec0> |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 |  | |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**8 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата проведения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** | **Учет рабочей программы воспитания** |
| 1 | Представление данных. Описательная статистика | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863f029e> |  |
| 2 | Случайная изменчивость. Средние числового набора | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863f03fc> |  |
| 3 | Случайные события. Вероятности и частоты | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863f0578> |  |
| 4 | Классические модели теории вероятностей: монета и игральная кость | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863f076c> |  |
| 5 | Отклонения | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863f0a50> |  |
| 6 | Дисперсия числового набора | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863f0a50> |  |
| 7 | Стандартное отклонение числового набора | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863f0bfe> |  |
| 8 | Диаграммы рассеивания | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863f0ea6> |  |
| 9 | Множество, подмножество | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863f1180> |  |
| 10 | Операции над множествами: объединение, пересечение, дополнение | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863f143c> |  |
| 11 | Свойства операций над множествами: переместительное, сочетательное, распределительное, включения | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863f1784> |  |
| 12 | Графическое представление множеств | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863f198c> |  |
| 13 | Контрольная работа по темам "Статистика. Множества" | 1 |  |  |  |
| 14 | Элементарные события. Случайные события | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863f1dec> |  |
| 15 | Благоприятствующие элементарные события. Вероятности событий | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863f1dec> |  |
| 16 | Благоприятствующие элементарные события. Вероятности событий | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863f1f72> |  |
| 17 | Опыты с равновозможными элементарными событиями. Случайный выбор | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863f21ca> |  |
| 18 | Опыты с равновозможными элементарными событиями. Случайный выбор | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863f21ca> |  |
| 19 | Практическая работа "Опыты с равновозможными элементарными событиями" | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863f235a> |  |
| 20 | Дерево | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863f2a4e> |  |
| 21 | Свойства дерева: единственность пути, существование висячей вершины, связь между числом вершин и числом рёбер | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863f2bac> |  |
| 22 | Правило умножения | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863f2cd8> |  |
| 23 | Правило умножения | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863f2e36> |  |
| 24 | Противоположное событие | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863f2f8a> |  |
| 25 | Диаграмма Эйлера. Объединение и пересечение событий | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863f3214> |  |
| 26 | Несовместные события. Формула сложения вероятностей | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863f3372> |  |
| 27 | Несовместные события. Формула сложения вероятностей | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863f3764> |  |
| 28 | Правило умножения вероятностей. Условная вероятность. Независимые события | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863f38ae> |  |
| 29 | Правило умножения вероятностей. Условная вероятность. Независимые события | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863f3b06> |  |
| 30 | Представление случайного эксперимента в виде дерева | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863f3cbe> |  |
| 31 | Представление случайного эксперимента в виде дерева | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863f3f20> |  |
| 32 | Повторение, обобщение. Представление данных. Описательная статистика | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863f4128> |  |
| 33 | Повторение, обобщение. Графы | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863f4312> |  |
| 34 | Контрольная работа по темам "Случайные события. Вероятность. Графы" | 1 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 |  | |  |