Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Называевская средняя общеобразовательная школа№1» Омской области»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  На заседании МО  Протокол №8  От 29.08.2024г. |  | УТВЕРЖДЕНО  Директор МБОУ  «Называевская СОШ№1»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Шепелева Т.В.  Приказ №139 от 29.08.2024 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Мир подвижных игр»

для обучающихся 1 классов

Автор программы:

Колышкин С.Г. учитель физической культуры

г. Называевск

Рабочая программа по учебному курсу внеурочной деятельности «Мир подвижных игр» для 1-2 классов составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО, на основе авторской программы В.И. Ляха по учебному курсу

«Физическая культура» (1-4 классы).

**Общая характеристика учебного курса внеурочной деятельности**

**«Мир подвижных игр»**

Подвижные игры в рамках внеурочной деятельности в значительной степени могут восполнить недостаток движения, а также помогут предупредить умственное переутомление и повысить работоспособность детей во время учѐбы.

Подвижные игры — естественный спутник жизни ребенка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой.

Программа по учебному курсу внеурочной деятельности «Мир подвижных игр» формирует универсальные учебные действия у учащихся. Так как игра основной вид деятельности младшего школьника, основы здорового образа жизни воспитываются и усваиваются непосредственно через игру. Посредством игры развивают ловкость, гибкость, силу, моторику рук, воображение, функции зрения, тренируют реакцию и координацию движений, воспитывают навыки общения, в них познаются этические нормы. Они разнообразны и эмоциональны. Помимо того, подвижные и спортивные игры имеют огромное значение для духовно-нравственного, эстетического, семейного воспитания.

Таким образом, программа направлена на духовное совершенствование личности учащегося начальной школы, расширение его историко- культурного кругозора и повышение уровня физической подготовленности.

Программа предусматривает задания, упражнения, игры на формирование коммуникативных, двигательных навыков, развитие физических навыков. Это способствует появлению желания общению с другими людьми, занятиями спортом, интеллектуальными видами

деятельности. Формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

В процессе игры учащиеся учатся выполнять определенный алгоритм заданий, игровых ситуаций, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем выполнение алгоритма - это возможность научить обучающегося автоматически выполнять действия, подчиненные какому-то алгоритму.

Игры - это не только важное средство воспитания, значение их шире - это неотъемлемая часть любой национальной культуры. В программу учебного курса «Мир подвижных игр» вошли: народные игры, распространенные в России в последнее столетие, интеллектуальные игры, игры на развитие психических процессов, таких как: внимание, память, мышление, восприятие и т.д. Они помогают всестороннему развитию подрастающего поколения, способствуют развитию физических сил и психологических качеств, выработке таких свойств, как быстрота реакции, ловкость, сообразительность и выносливость, внимание, память, смелость, коллективизм. Некоторые игры и задания могут принимать форму состязаний, соревнований между командами.

**Ценностные ориентиры содержания учебного курса внеурочной деятельности «Мир подвижных игр».**

*Ценность жизни* - признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в бережном отношении к другим людям и к природе.

*Ценность природы* основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира - частью живой и неживой природы. Любовь к природе - это бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, еѐ совершенства, сохранение и приумножение еѐ богатства.

*Ценность человека* как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового

образа жизни в единстве его составляющих: физического, психического и социально-нравственного здоровья.

*Ценность добра* - направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

*Ценность истины* - это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

*Ценность семьи* как первой и самой значимой для развития ребѐнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

*Ценность труда и творчества* как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

*Ценность свободы* как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков образа жизни, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

*Ценность социальной солидарности* как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

*Ценность гражданственности* - осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

*Ценность патриотизма* - одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству

*Ценность человечества* - осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

**Цели и задачи изучения учебного курса внеурочной деятельности**

**«Мир подвижных игр»**

Цель: создание условий для укрепления здоровья учащихся через игру, содействие их разносторонней физической подготовленности.

Задачи:

* укрепление здоровья, улучшение осанки, профилактика плоскостопия, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению;
* развитие координационных, пространственных, временных и силовых параметров движений, равновесия, ритма, быстроты и точности реагирования на сигналы, согласования движений, ориентирования в пространстве) и кондиционных (скоростных, скоростно-силовых, выносливости и гибкости) способностей;
* формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
* воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений, содействие развитию психических процессов (представления, памяти, мышления и др.) в ходе игровой деятельности;
* воспитание самоорганизации и потребности в систематических занятиях физическими упражнениями и в подвижных играх;
* развитие познавательных интересов, воображения, памяти, мышления, речи;
* создание условия для проявления чувств коллективизма;
* обучение жизненно важным двигательным навыкам и умениям, применению их в различных по сложности условиях.

Учебный курс внеурочной деятельности «Мир подвижных игр» рассчитан:

1. класс - 33 часа, в неделю -1 час

**Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные) освоения учебного курса внеурочной деятельности**

**«Мир подвижных игр»**

**Личностные результаты**

Освоение учащимися содержания курса являются следующие умения:

* + активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
  + проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных играх и нестандартных ситуациях;
  + проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
  + оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы в процессе игры;
  + понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья;
  + целостный, социально ориентированный взгляд на мир;
  + ориентация на успех в учебной деятельности и понимание его причин;
  + освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД:**

* + уметь планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
  + оценивать собственное поведение и поведение партнѐра;
  + планировать цели и пути их достижения;
  + планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями еѐ реализации;
  + конструктивно разрешать конфликты;
  + адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
  + вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учѐта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата;

**Познавательные УУД:**

* + добывать новые знания: находить дополнительную информацию по содержанию курса, свой жизненный опыт;
  + осмысление техники выполнения разучиваемых заданий и упражнений;
  + перерабатывать полученную информацию, делать выводы;
  + преобразовывать информацию из одной формы в другую: предлагать свои правила игры на основе знакомых игр;
  + устанавливать причинно-следственные связи.
  + оценка красоты телосложения и осанки, сравнение их с эталонными образцами;
  + видение красоты движений, выделение и обоснование эстетических признаков в движениях и передвижениях человека;

**Коммуникативные УУД:**

* + овладение диалогической формой речи, умением вступать в речевое общение при взаимодействии со сверстниками;
  + общение и взаимодействие со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
  + управление эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
  + умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; приходить к общему решению в совместной

деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

* + умение осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
  + готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
  + взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
  + умение высказывать своѐ предположение (версию) на основе данного задания, уметь работать по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность;
  + умение совместно с учителем и другими воспитанниками давать эмоциональную оценку деятельности команды на занятии;
  + допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнѐра в общении и взаимодействии;
  + умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
  + умение формулировать собственное мнение и позицию.

**Предметные результаты**

Освоение учащимися содержания курса являются следующие умения:

* + представлять игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
  + оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
  + организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
  + бережно обращаться с инвентарѐм и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
  + организовывать и проводить игры с разной целевой направленностью
  + взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
  + в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
  + находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;
  + выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
  + применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях;
  + умение планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической активности.

В результате освоения программного материала по внеурочной деятельности обучающиеся к окончанию начальной школы должны:

иметь представление:

* + о связи занятий физическими упражнениями с укреплением здоровья и повышением физической подготовленности;
  + о режиме дня и личной гигиене;
  + о способах изменения направления и скорости движения;
  + об играх разных народов;
  + о разновидности подвижных игр;
  + о соблюдении правил подвижных игры уметь:
  + выполнять комплексы упражнений, направленные на формирование правильной осанки;
  + выполнять комплексы упражнений утренней зарядки и физкультминуток;
  + играть в подвижные и спортивные игры;
  + выполнять передвижения в ходьбе, беге, прыжках разными способами;
  + выполнять строевые упражнения;
  + соблюдать правила подвижных игр. Ожидаемые результаты:
  + высокий уровень мотивации здорового образа жизни;
  + укрепление здоровья и повышение физической подготовленности и выносливости;
  + формирование двигательных действий с мячом;
  + соблюдение дисциплины, правил безопасного поведения в местах проведения спортивных игр и занятий спортом,
  + самостоятельная организация и проведение подвижных и спортивных игр в малых группах сверстников;
  + соблюдение норм общения и взаимодействия с одноклассниками и сверстниками в процессе подвижных игр и занятий спортом;
  + владение двигательными действиями, составляющими содержание подвижных игр - проявление самостоятельности в принятии адекватных решений в условиях игровой деятельности.

**Содержание учебного курса внеурочной деятельности**

**«Мир подвижных игр»**

**1 КЛАСС**

1. Формирование системы элементарных знаний о ЗОЖ (включается во все занятия). Значение ЗОЖ. Средства, способствующие физическому, духовному и социальному здоровью: режим дня, личная гигиена, физические упражнения, самостоятельные занятия физической культурой и спортом.
2. Правила игр, соревнований, места занятий, инвентарь (включается во все занятия). Правила проведения игр и соревнований. Определение

допустимого риска и правил безопасности в различных местах занятий: спортивная площадка, спортивный зал. Оборудование и инвентарь для занятий различными видами спорта.

1. Игры

Подвижные игры с элементами легкой атлетики (13ч)

* 1. Закрепление и совершенствование навыков бега, развитие скоростных способностей, способности к ориентированию в пространстве -

«Совушка»; «Кто скорее соберется»; «Салки»; «Лягушки и цапля»; «Гуси - лебеди»; «Перемена мест»; «Шишки, желуди, орехи»; «Два мороза»; «День ночь»; «Мышеловка»; «Карлики и великаны»; «Запрещенные движения»;

«Пятнашки»; «Мы веселые ребята»; «Вызов номеров»; «Птица без гнезда»;

«Быстро по местам»; «Ловишки»; «Бездомный заяц»; «Светофор»; «Кошки - мышки»; Эстафеты.

* 1. Закрепление и совершенствование навыков в прыжках, развитие скоростно-силовых способностей, ориентирование в пространстве -

«Прыгающие воробушки»; «Зайцы в огороде»; «Лиса и куры»; «Прыжки по полосам»; «С кочки на кочку»; Эстафеты с прыжками.

* 1. Закрепление и совершенствование метаний на дальность, и точность, развитие способностей к дифференцированию параметров движений, скоростно-силовых способностей - «Кто дальше бросит»; «Метко в цель»;

«Точный расчет».

Подвижные игры с элементами спортивных игр (7ч)

1. Овладение элементарными умениями в ловле, бросках, передачах и ведении мяча.
2. Комплексное развитие координационных и кондиционных способностей, овладение элементарными технико-тактическими взаимодействиями.

Баскетбол: «Играй, играй, мяч не теряй»; «Мяч водящему»; «У кого меньше мячей»; «Школа мяча»; «Мяч в корзину»; «Попади в обруч»; Эстафеты.

Волейбол: «Играй, играй, мяч не теряй»; «Мяч водящему», «Школа мяча»; «Охотники и утки»; Эстафеты.

Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча. Эстафеты.

Народные игры (6ч) Русские народные игры:

«Жмурки», «Горелки», «Колечко», «Ручеек», «Попрыгунчики»,

«Салки», «Красочки», «Пол, нос, потолок», «Море волнуется», «Кошки- мышки».

Хантыйские народные игры:

«Куропатки и охотники», «Ручейки и озера», «Отбивка оленей», «На новое стойбище», «Волк и олени», «Тройной прыжок», «Перетягивание палки Талтыюх», «Стрелок».

Зимние забавы (4ч)

Зимние виды игр: «Не пропусти шайбу», «Снежки», «Построй снеговика», «Метко в цель», «Юный хоккеист», «На помеле», «Гонки снежных комов». Эстафеты.

Соревнования (3ч) Эстафеты

**Тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела, темы | Форма проведения  занятий | Виды деятельности |
| Раздел 1. Подвижные игры с элементами легкой атлетики. (13ч) | | | |
| 1 | Подвижные игры «Совушка», «Кто  скорее соберется». | Практическое | * Руководствуются правилами игр, соблюдают правила безопасности. * Организовывают и проводят совместно со сверстниками подвижные игры, осуществляют судейство. * Описывают технику игровых действий и приѐмов, осваивают их самостоятельно, выявляют и устраняют типичные ошибки. * Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместной игровой деятельности. * Соблюдают правила безопасности. * Используют действия данных подвижных игр для развития координационных и   кондиционных способностей.   * Применяют правила подбора одежды для занятий на открытом воздухе.   -Используют подвижные игры для активного отдыха.   * Используют разученные упражнения, |
| 2 | Подвижные игры «Салки»,  «Лягушка и цапля». | Практическое |
| 3 | Подвижные игры «Гуси- лебеди»,  «Перемена мест». | Практическое |
| 4 | Подвижные игры «Шишки, желуди, орехи», «Два мороза». | Практическое |
| 5 | Подвижные игры «День ночь»,  «Мышеловка». | Практическое |
| 6 | Подвижные игры «Карлики и великаны», «Запрещенные  движения». | Практическое |
| 7 | Подвижные игры «Пятнашки»,  «Мы веселые ребята». | Практическое |
| 8 | Подвижные игры «Вызов  номеров», «Птица без гнезда». | Практическое |
| 9 | Подвижные игры «Быстро по местам», «Ловишки». | Практическое |
| 10 | Подвижные игры «Бездомный | Практическое |
|  | заяц», «Светофор». |  | подвижные игры и игровые задания в  самостоятельных занятиях при решении задач физической подготовки.   * Осуществляют самоконтроль за физической нагрузкой во время занятий. * Применяют игровые навыки в жизненных ситуациях |
| 11 | Подвижная игра «Кошки- мышки». | Практическое |
| 12 | Эстафеты. | Практическое |
| 13 | Подвижные игры «Прыгающие воробушки», «Зайцы в огороде». | Практическое |
| Раздел 2. Зимние забавы. (4ч) | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 14 | Подвижные игры «Снежки». | Практическое | * Применяют правила подбора одежды для занятий на открытом воздухе.   -Используют подвижные игры для активного отдыха.  -Руководствуются правилами игр, соблюдают правила безопасности.   * Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместной игровой деятельности |
| 15 | Подвижные игры «Не пропусти  щайбу», Метко в цель». | Практическое |
| 16 | Подвижные игры «На одной  лыжне», «Лыжники». | Практическое |
| 17 | Подвижные игры «Гонки  снежных комов», эстафеты. | Практическое |
| Раздел 3. Народные игры. (6ч) | | | |
| 18 | Подвижные игры  «Попрыгунчики», «Салки». | Практическое | * Узнают историю возникновения народных игр; * правила проведения игр, эстафет и праздников; * называют правила подвижных игр и выполнять их в процессе игровой   деятельности;   * подготавливают площадки для проведения подвижных игр в соответствии с их   правилами;   * регулируют эмоции в процессе игровой деятельности. |
| 19 | Подвижные игры «Красочки»,  «Пол, нос, потолок». | Практическое |
| 20 | Подвижные игры «Море  волнуется», «Кошки мышки». | Практическое |
| 21 | Подвижные игры «Куропатки и  охотники», «Ручейки и озера». | Практическое |
| 22 | Подвижные игры «Отбивка оленей», «На новое стойбище». | Практическое |
| 23 | Подвижные игры  «Перетягивание палки Талтыюх», «Стрелок». | Практическое |
| Раздел 4. Подвижные игры с элементами спортивных игр. Соревнования. (10ч) | | | |
| 24 | Подвижные игры «Играй, играй мяч не теряй», «Мяч водящему». | Практическое | * Овладевают основными приѐмами игры в баскетбол, волейбол, футбол. * Используют действия данных подвижных игр для развития координационных и   кондиционных способностей.   * Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместной игровой деятельности. * Соблюдают правила безопасности. * Используют подвижные игры для активного отдыха. |
| 25 | Подвижные игры «Мяч в  корзину», «Попади в обруч». | Практическое |
| 26 | Подвижные игры «Школа мяча»,  «Охотники и утки». | Практическое |
| 27 | Удар по неподвижному и  катящемуся мячу. | Практическое |
| 28 | Ведение и остановка мяча. | Практическое |
| 29 | Эстафеты. | Практическое |
| 30 | Соревнование по подвижной  игре «Снайпер». | Практическое |
| 31 | Эстафеты с мячами. | Практическое |
| 32 | Встречные эстафеты. | Практическое |
| 33 | Комбинированные эстафеты. | Практическое |
| Итого: 33 часа | | | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

В.И.Лях, А.А. Зданевич. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов-М: «Просвещение»,2019г.

«Физическая культура» № 3 – 2013г, научно-методический журнал.

Авторская программа «Третий оздоровительный урок физической культуры в общеобразовательной школе».

В.Т. Кудрявцев, Б.Б.Егоров Развивающая педагогика оздоровления – М., 2000г.

Д.З. Шибакова, «Наука быть здоровым» - Челябинск, Южно - Урал. Книжн. Издательство.1997г. Г.К.Зайцев, А.Г.Зайцев, «Твоё здоровье» Укрепление организма. – Санкт – Петербург 2006г.

А.П.Колтановский, «Тропы и дорожки здоровья» - М., Ф. и Спорт,1986г.

Устюжанина Л.В. «Опыт организации и проведения уроков здоровья», Курган-

М.Ф. Литвинова «Русские народные подвижные игры» Детский портал «Солнышко»

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Российский учебник: вебинары, методическая литература, учебники https://rosuchebnik.ru/

Мультиурок – Сайт учителей Физической культуры, подготовка к олимпиадам. https://multiurok.ru/all-sites/fizkultura/

Коллекция цифровых образовательных ресурсов – статьи в научных журналах о преподавании физической культуры:

<http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher>

Сетевые образовательные сообщества «Открытый класс». Предмет «Физическая культура»: программы, презентации, тестовые задания: <http://www.openclass.ru/>

Сайт учителей физической культуры: программы по видам спорта, кроссворды, статьи, комплексы упражнений, правила соревнований: <http://fizkultura-na5.ru/>

https://fk-i-s.ru/

Учительский портал - программы, презентации, тестовые задания, контрольные вопросы, конспекты:

https://[www.uchportal.ru/load/101](http://www.uchportal.ru/load/101)

https://resh.edu.ru/subject/9/

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Демонстрационный материал:

* таблицы стандартов физического развития и физической подготовленности;
* плакаты методические;
* портреты выдающихся спортсменов, деятелей физической культуры, спорта и олимпийского движения.

Технические средства:

* аудиоцентр с системой озвучивания спортивных залов и площадок;
* мегафон;
* экран (на штативе или навесной);
* цифровая видеокамера.

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

* стенка гимнастическая;
* бревно гимнастическое напольное;
* скамейки гимнастические;
* палки гимнастические;
* скакалки гимнастические;
* обручи гимнастические;
* маты гимнастические;
* перекладина навесная;
* канат для лазанья;
* комплект навесного оборудования (мишени, перекладины);
* мячи набивные (1 кг);
* мячи массажные;
* мячи-хопы;
* мячи малые (резиновые, теннисные);
* мячи средние резиновые;
* мячи большие (резиновые, футбольные, волейбольные, баскетбольные);
* кольца пластмассовые разного размера;
* кегли
* щиты с баскетбольными кольцами;
* стойки волейбольные;
* стойки с баскетбольными кольцами;
* сетка волейбольная;
* конусы;

футбольные ворота.