**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Называевская средняя общеобразовательная школа №1»**

**Омской области**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрена**  на заседании МО  протокол № 1  от 29.08. 2024 г |  | **Утверждаю**  Директор МБОУ  «Называевская СОШ №1»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.В. Шепелева  Приказ № 138 от 29.08. 2024 г |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«АЗБУКА ЭКОЛОГИИ»**

**1 КЛАСС**

Называевск, 2024

1. **СОДЕРЖАНИЕКУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Что такое экология?** Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой. Организмы и окружающая среда.

**Растения и животные ближайшего окружения.** Знакомство с растениями и животными родного края, особенностями их внешнего вида, жизни, происхождением названий.

**Места обитания и среды обитания растений и животных.** Что такое место обитания. Места обитания знакомых растений и животных: лес, луг, река, город. Среды обитания: наземно-воздушная, водная, почвенная.

**Условия существования живых организмов.** Воздух, вода. Солнце как источник тепла и света для живых существ. Значение природных компонентов в жизни растений, животных, человека. Благоприятные и неблагоприятные условия существования живых организмов. Цикличность природных процессов.

**Разнообразие живой природы.** Многообразие растений: хвойные и цветковые; культурные и дикорастущие; строение растений разных мест обитания. Многообразие животных: насекомые, рыбы, птицы, звери; дикие и домашние животные; строение животных, живущих в разных средах обитания. Природное многообразие как ценность и как условие, без которого невозможно существование человека.

**Экологические связи в природе.** Экологические связи в природных сообществах (на примере разных мест обитания, растений и животных родного края). Экологическая целостность мира (на примере разнообразных экологических связей: между неживой и живой природой, внутри живой природы, между природой и человеком). Последствия нарушения связей в природе. Экологически целесообразное поведение людей в природном окружении, экологические правила.

**Способы охраны природы.** Причины возникновения экологических проблем. Природоохранная деятельность людей.

**Человек и природа.** Как природа влияет на человека? Красота природы. Что нужно человеку для жизни. Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Источники загрязнения воздуха, воды, почвы.

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Личностные результаты:**

-развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами естественных наук;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;

- формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

**Метапредметные результаты**:

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения: ставить цели и планировать личную учебную деятельность; оценивать собственный вклад в деятельность группы; проводить самооценку уровня личных учебных достижений;

- освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;

- формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения: поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей; понимания информации, представленной в различной знаковой форме – в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д.;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии; участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

**Предметные результаты*:***

- сформированность представлений об экологии как об одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как о важнейшем элементе культурного опыта человечества;

- углублённые представления о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественно-научных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений;

- применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни; для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде;

- осознание взаимосвязи между собственными действиями и состоянием окружающей среды.

Среди результатов экологического образования также можно выделить формирование готовности защищать и оберегать природу, восприятие окружающего мира обучающимися как объекта их постоянной заботы. Формирование экологической культуры тесно связано с развитием у детей способности к самоограничению своих потребностей на основе становления экологического мировоззрения, усвоения принципов экологической этики.

На этапе начального общего образования на первое место выдвигается опыт применения формируемых при изучении учебных предметов универсальных учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения в учебной деятельности и повседневной жизни. Формируется личный опыт самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания данного возраста «хочу – нельзя» и его эмоционального переживания.

**3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | **Форма проведения занятия** | **ЭОР** | **Учет рабочей программы воспитания** |
| 1 | Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой. | 1 | 3.09.24 | Беседа, игра | <https://resh.edu.ru> | 1.1;1.2;3.5;3.9 |
| 2 | Знакомство с растениями и животными родного края, особенностями их внешнего вида, жизни, происхождением названий. | 1 | 10.09.24 | Диалог-игра | <https://resh.edu.ru> | 1.1;1.2;3.5;4.3; |
| 3 | Знакомство с растениями и животными родного края, особенностями их внешнего вида, жизни, происхождением названий. | 1 | 17.09.24 | Беседа,практическая работа | <https://urok.1c.ru> | 1.1;1.2;3.5;3.2;1.5 |
| 4 | Что такое место обитания. | 1 | 24.09.24 | Диалог-игра | <https://urok.1c.ru> | 1.1;1.2;3.5;1.4 |
| 5 | Места обитания знакомых растений и животных: лес, луг, река, город. | 1 | 1.10.24 | Экскурсия | <https://urok.1c.ru> | 1.1;1.2;3.3;1.5 |
| 6 | Среды обитания: наземно-воздушная, водная, почвенная. | 1 | 8.10.24 | Беседа, наблюдение, практическое занятие | <https://urok.1c.ru> | 1.1;1.2;3.5;1.4; |
| 7 | Воздух, вода. | 1 | 15.10.24 | Беседа, наблюдение в природе | <https://uchi.ru> | 1.1; 1.2; 1.3; |
| 8 | Солнце как источник тепла и света для живых существ. | 1 | 22.10.24 | Беседа, наблюдение в природе | <https://uchi.ru> | .4;5.5; |
| 9 | Значение природных компонентов в жизни растений, животных, человека. | 1 | 05.11.24 | Беседа, наблюдение в природе | <https://uchi.ru> | 1.4;5.5; |
| 10 | Благоприятные и неблагоприятные условия существования живых организмов | 1 | 12.11.24 | Беседа, наблюдение в природе | <https://uchi.ru> | 1.4;5.5; |
| 11 | Цикличность природных процессов. | 1 | 19.11.24 | Беседа, наблюдение в природе | <https://uchi.ru> | 5.4;3.9 |
| 12 | Многообразие растений: хвойные и цветковые; строение растений разных мест обитания. | 1 | 26.11.24 | Беседа, практическая работа | <https://uchi.ru> | 1.4;5.4;1.5;3.9 |
| 13 | Многообразие растений: культурные и дикорастущие; строение растений разных мест обитания. | 1 | 3.12.24 | Беседа, практическая работа | <https://uchi.ru> | 1.2; 4.3; 1.5;3.9 |
| 14 | Многообразие животных: насекомые, рыбы, птицы, звери; строение животных, живущих в разных средах обитания. | 1 | 10.12.24 | Беседа, практическая работа | <https://uchi.ru> | 1.4;4.3;1.5 |
| 15 | Многообразие животных: дикие и домашние животные; строение животных, живущих в разных средах обитания. | 1 | 17.12.24 | Беседа, практическая работа | <https://uchi.ru> | 1.4;1.5; |
| 16 | Природное многообразие как ценность и как условие, без которого невозможно существование человека. | 1 | 24.12.24 | Беседа | <https://uchi.ru> | 1.4;5.4;3.9 |
| 17 | Экологические связи в природных сообществах (на примере разных мест обитания, растений и животных родного края). | 1 | 14.01.25 | Диалог-игра | <https://uchi.ru> | 1.1;1.2;3.5;1.4; |
| 18 | Экологические связи в природных сообществах (на примере разных мест обитания, растений и животных родного края). | 1 | 21.01.25 | Беседа, ситуационные игры | <https://uchi.ru> | 1.4;3.9 |
| 19 | Экологическая целостность мира (на примере разнообразных экологических связей: между неживой и живой природой, внутри живой природы, между природой и человеком). | 1 | 28.01.25 | Беседа, ситуационные игры | <https://uchi.ru> | 1.2; 4.1.2;3.9 |
| 20 | Экологическая целостность мира (на примере разнообразных экологических связей: между неживой и живой природой, внутри живой природы, между природой и человеком). | 1 | 11.02.25 | Беседа, ситуационные игры | <https://uchi.ru> | 3.5; 5.4;3.9 |
| 21 | Последствия нарушения связей в природе. | 1 | 18.02.25 | Беседа, самонаблюдения | <https://uchi.ru> | 4.3;1.1;3.9 |
| 22 | Экологически целесообразное поведение людей в природном окружении, экологические правила. | 1 | 25.02.25 | Беседа, самонаблюдения | <https://uchi.ru> | 4.3;1.2;3.9 |
| 23 | Экологически целесообразное поведение людей в природном окружении, экологические правила. | 1 | 04.03.25 | Беседа, ситуационные игры | <https://uchi.ru> | 1.4;3.9 |
| 24 | Причины возникновения экологических проблем. | 1 | 11.03.25 | Беседа, ситуационные игры | <https://uchi.ru> | 1.4;3.9 |
| 25 | Природоохранная деятельность людей. | 1 | 18.03.25 | Беседа, экскурсия | <https://uchi.ru> | 1.4;3.9 |
| 26 | Как природа влияет на человека? | 1 | 01.04.25 | Беседа | <https://uchi.ru> | 1.4;3.9 |
| 27 | Красота природы. | 1 | 08.04.25 | Экскурсия | <https://uchi.ru> | 4.3;1.2;3.9 |
| 28 | Что нужно человеку для жизни. | 1 | 15.04.25 | Диалог-игра | <https://uchi.ru> | 4.3;1.2;3.9 |
| 29 | Положительное и отрицательное влияние человека на природу. | 1 | 22.04.25 | Беседа, ситуационные игры | <https://uchi.ru> | 4.3;1.1;3.9 |
| 30 | **Итоговый тест** | 1 | 29.04.25 | Практическая работа | <https://uchi.ru> | 1.4; |
| 31 | Источники загрязнения воздуха . | 1 | 06.05.25 | Беседа, сообщения детей | <https://uchi.ru> | 1.5; 3.9 |
| 32 | Источники загрязнения воды. | 1 | 13.05.25 | Беседа, сообщения детей | <https://uchi.ru> | 1.5; 3.9 |
| 33 | Источники загрязнения почвы. | 1 | 20.05.25 | Беседа, сообщения детей | <https://uchi.ru> | 1.5; 3.9 |