Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Называевская средняя общеобразовательная школа №1» Омской области

Рассмотрена Утверждаю:

на заседании МО Директор МБОУ «НазываевскаяСОШ №1»

протокол №1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.В. Шепелева

«30» августа 2024 г. Приказ № 139 от 29.08.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«ДАВАЙ ПОСЛУШАЕМ ДРУГ ДРУГА»**

**3 класс**

Называевск 2024 г.

**1.Содержание курса внеурочной деятельности «Давай послушаем друг друга»**

Программа «Давай послушаем друг друга» составлена с учетом возрастных, обще-учебных и психологических особенностей младшего школьника.

**Знакомство (1 час).**Правила поведения во время знакомства. Представление людей друг другу. Формы проявления интереса к человеку, предупредительность и вежливость. Обращение по фамилии, имени, отчеству, уменьшительному и полному имени. Игровой тренинг «Здравствуй, это я»

**Школьный этикет** (**2 часа).**Этикет школьной жизни. Правила этикетного поведения на уроке. Вежливый диалог учителя и ученика.

**Речь (3 часа).** Значение речи в жизни человека. Речь письменная и устная. Грамотность, как свойство устной речи. Общение людей. Связь поведения и речи. Слова-чувства.

**Волшебные слова (5 часов).**Правила хорошего тона. Обращение с просьбой. Употребление вежливых слов в общении людьми. Правила приветствия и прощания, умение сформулировать суть просьбы. Реализация вежливой просьбы в различных ситуациях (магазин, кафе). Чтение книги С.А. Насонкиной «Уроки этикета» (глава «Добрые слова»).

**Учимся говорить (5 часов).**Разговор. Как нужно вести себя во время разговора**.**Разговор с незнакомым на улице. Формулы обращения к незнакомому человеку. Обращение к взрослому. Начало разговора, умение говорить и слушать других. Участники и ситуации общения. Проигрывание речевых ситуаций.

**Учимся писать письма (2 часа).**Поздравительные письма. Традиционные формы построения письма, аккуратность и разборчивость написания. Этикетные формулы обращения в письменной речи. Правила и вежливые формы переписки. Значение переписки в жизни людей. Чужое письмо. Занятие практикум «Я вам пишу…».

**Гость – хозяину радость (2 часа).**Правила приема гостей. Приглашение в гости и благодарность за приём.

**Искусство слушать (2 часа).** Этикет говорящего и слушающего. Представление о правилах хорошего слушания,  восприятие собеседника, проявление доброжелательности к людям. Умение внимательно выслушивать взрослых.

**Мимика и жесты в устной речи (2 часа).**Понятия «мимика», «жесты», их роль в общении. Отражение в мимике, жестах человека его характера и отношения к людям. Ролевая игра «Угадай по мимике мое настроение».

**Об уступчивости (2 часа).**Поведение в коллективе, в семье, в кругу друзей. Умение встать на место другого человека. Речевые формулы, помогающие избежать конфликтов между друзьями. Контактные этикетные формулы: совет, извинение, согласие, одобрение.

**Не ссориться и не обижать друг друга (3 час).**Взаимодействие школьников в ситуации урока. Вежливое и доброжелательное отношение к сверстникам. Типичные этикетные ошибки (грубость, ябедничество и др.).

**Пожелания (3 часа).**Составление поздравлений. Пожелание друзьям. Слова благодарности. Соотношение представления  о праздничных днях и словах. Индивидуальные и коллективные поздравления. Контактные речевые формулы: уважение, благодарность.

**У меня зазвонил телефон, итоговое занятие (2 час).**Практикум по телефонному этикету. Речевое поведение: беседа по телефону, реплики начала разговора. Жанр телефонных разговоров. Официальный разговор.  Номера телефонов экстренной помощи: ситуации обращения; данные, которые необходимо сообщить.

**2.Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Давай послушаем друг друга»**

**Регулятивные УУД:**

-понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;

-осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;

-определять и формировать цель  деятельности с помощью учителя;

-учиться работать по определенному алгоритму;

**Личностными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

* должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе
* ...достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствует процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности

– *оценивать* свою вежливость;

– *определять* степень вежливости при общении людей (вежливо –невежливо – грубо);

– *осознавать* важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;

– *осознавать* свою ответственность за произнесённое или написанное слово;

– *понимать* необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова.

|  |  |
| --- | --- |
| **Основы читательской компетенции** | **Школа креативного мышления** |
| Оценивает содержание прочитанного с позиции норм  морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному формулирует собственную | усвоение способов интеллектуального и творческого саморазвития; овладение приёмами действий в нестандартных ситуациях; освоение способов деятельности в собственных интересах и возможностях; установка на творческую активную жизненную позицию. |

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

– *определять* степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;

– *критически осмысливать* свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;

– *осознавать* разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;

– *учиться* подчинять своё высказывание задаче взаимодействия;

– *анализировать* информацию, представленную в разных формах(текст, таблица, схема, иллюстрация и др.),

- *извлекать* необходимые для решения коммуникативных задач сведения;

– *перерабатывать* информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста;

– *осуществлять* информационную переработку научно-учебного текста: составлять его план;

– *анализировать* структуру рассуждения, *выявлять* уместность приводимых аргументов, правомерность выводов;

– *аргументировать* свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты;

– *продуцировать* рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод;

– *знать* основные приёмы подготовки устного выступления

–*учитывать* компоненты речевой ситуации,

*записывать* ключевы еслова, план;

*представлять* рисунок, схему;

*репетировать* выступление

и т.д.;

– *пользоваться* приёмами подготовки устного выступления,

*выступать* с графическим (возможно, аудио – , видео – )сопровождением;

– в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения,

*выбирать* уместные, эффективные речевые средства.

|  |  |
| --- | --- |
| **Основы читательской компетенции** | **Школа креативного мышления** |
| Находит и извлекает информацию из различных  текстов | Мыслить творчески, применять метод сократического диалога; слушать и слышать чужое мнение; выстраивать аргументацию своей позиции; выбирать на основе разумного решения ценности и ориентиры; защищать свои взгляды; видеть жизненные и моральные ситуации с разных сторон; быть толерантным |

**3.Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема занятия** | **Количество часов** | **Форма проведения занятия.** | **ЦОР/ЭОР** | **Дата** | **Учет рабочей программы** |
| **Знакомство (1 час)** | | | | | | |
| 1 | Знакомство.  Игровой тренинг «Здравствуй, это я» | 1 | Презентация, просмотр видеоролика, дискуссия. | https://resh.edu.ru/collection/?category=1 |  | 3.1  4.1.1 |
| **Школьный этикет** (**2 часа)** | | | | | | |
| 2 | Этикет школьной жизни | 1 | Игра «Веселые инсценировки» | https://resh.edu.ru/collection/?category=1 |  | 4.1.8  4.1.5 |
| 3 | Разрешите мне «сказать» | 1 | Участвовать в диалоге, разгадывать кроссворд, отвечать на вопросы викторины. | https://resh.edu.ru/collection/?category=1 |  | 4.1.9 |
| **Речь (3 часа)** | | | | | | |
| 4 | Культура речи | 1 | Деловая игра, создание плакатов на тему | https://resh.edu.ru/collection/?category=1 |  | 4.1.8  3.1 |
| 5 | Значение речи в жизни человека | 1 | Деловая беседа,  Практические упражнения. | https://resh.edu.ru/collection/?category=1 |  | 4.1.8  3.10 |
| 6 | Грамотность, как свойство устной речи | 1 | Деловая игра, создание рисунков на тему | https://resh.edu.ru/collection/?category=1 |  | 3.1  4.1.1 |
| **Волшебные слова (5 часов)** | | | | | | |
| 7 | Поговорим о вежливости | 1 | Презентация, просмотр видеоролика, дискуссия. | https://resh.edu.ru/collection/?category=1 |  | 4.1.8  4.1.5 |
| 8 | Для чего быть вежливым | 1 | Участвовать в играх «Ромашка», «Воображалка». | https://resh.edu.ru/collection/?category=1 |  | 4.1.9 |
| 9 | Правила хорошего тона | 1 | Участвовать в создании коллективного коллажа «Правила хорошего тона», разгадывать ребусы. | https://resh.edu.ru/collection/?category=1 |  | 4.1.8  3.1 |
| 10 | Обращение с просьбой | 1 | Просмотр видеоролика, дискуссия | **https://resh.edu.ru/collection/?category=1** |  | 4.1.8  3.10 |
| 11 | Волшебные слова. | 1 | Чтение книги «Уроки этикета» | https://resh.edu.ru/collection/?category=1 |  | 3.1  4.1.1 |
| **Учимся говорить (5 часов)** | | | | | | |
| 12 | Разговор. | 1 | Отгадывать загадки, делать зарисовки, играть в игру «Кто быстрее?» | https://resh.edu.ru/collection/?category=1 |  | 4.1.8  4.1.5 |
| 13 | Как ты говоришь | 1 | Беседа. Проигрывание речевых ситуаций. | https://resh.edu.ru/collection/?category=1 |  | 4.1.9 |
| 14 | Как нужно вести себя во время разговора. | 1 | Проигрывание речевых ситуаций. Участвовать в обсуждении вопросов, рисовать рисунки. | https://resh.edu.ru/collection/?category=1 |  | 4.1.8  3.1 |
| 15 | Разговор с незнакомым на улице | 1 | Беседа. Составление памятки. | https://resh.edu.ru/collection/?category=1 |  | 4.1.8  3.10 |
| 16 | Обращение к взрослому | 1 | Учиться выполнять задания. Участвовать в обсуждении вопросов. | https://resh.edu.ru/collection/?category=1 |  | 3.1  4.1.1 |
| **Учимся писать письма (2 часа)** | | | | | | |
| 17 | Учимся писать письма | 1 | Составление письма другу | https://resh.edu.ru/collection/?category=1 |  | 4.1.8  4.1.5 |
| 18 | Занятие – практикум «Я вам пишу…» | 1 | Презентация, просмотр видеоролика, дискуссия. | **https://resh.edu.ru/collection/?category=1** |  | 4.1.9 |
| **Гость – хозяину радость (2 часа)** | | | | | | |
| 19 | У тебя в гостях подруга | 1 | Разгадывание ребусов, кроссвордов. | https://resh.edu.ru/collection/?category=1 |  | 4.1.8  3.1 |
| 20 | «Не для того идут в гости, что дома нечего обедать» | 1 | Проигрывание речевых ситуаций. Участвовать в обсуждении вопросов, рисовать рисунки. | https://resh.edu.ru/collection/?category=1 |  | 4.1.8  3.10 |
| **Искусство слушать (2 часа)** | | | | | | |
| 21 | Умение слушать собеседника | 1 | Просмотр видеоролика, дискуссия. | https://resh.edu.ru/collection/?category=1 |  | 3.1  4.1.1 |
| 22 | Вежливый слушатель | 1 | Игры «Потопаем- похлопаем», «Мой портрет в лучах солнца» | https://resh.edu.ru/collection/?category=1 |  | 4.1.8  4.1.5 |
| **Мимика и жесты в устной речи (2 часа)** | | | | | | |
| 23 | Мимика и жесты в устной речи | 1 | Разыгрывать ситуации, фрагменты при помощи мимики и жестов и анализировать ситуации | https://resh.edu.ru/collection/?category=1 |  | 4.1.9 |
| 24 | Мимика и жесты в устной речи. | 1 | Ролевая игра «Угадай по мимике моё настроение» | https://resh.edu.ru/collection/?category=1 |  | 4.1.8  3.1 |
| **Об уступчивости (2 часа)** | | | | | | |
| 25 | Об уступчивости | 1 | Презентация, просмотр видеоролика, дискуссия. | https://resh.edu.ru/collection/?category=1 |  | 4.1.8  3.10 |
| 26 | В кругу друзей | 1 | Разгадывание ребусов, кроссвордов. | https://resh.edu.ru/collection/?category=1 |  | 3.1  4.1.1 |
| **Не ссориться и не обижать друг друга (3 час).** | | | | | | |
| 27 | Не ссориться и не обижать друг друга. | 1 | Участвовать в обсуждении вопросов, рисовать рисунки. | https://resh.edu.ru/collection/?category=1 |  | 4.1.8  4.1.5 |
| 28 | Пожелания друзьям | 1 | Разгадывать ребусы, играть со словами. | https://resh.edu.ru/collection/?category=1 |  | 4.1.9 |
| 29 | Составление поздравлений | 1 | Активно участвовать в диалоге, обсуждении. Составляем поздравления. | https://resh.edu.ru/collection/?category=1 |  | 4.1.8  3.1 |
| **Пожелания (3 часа)** | | | | | | |
| 30 | Слова благодарности | 1 | Отгадывать загадки, делать зарисовки, играть в игру «Кто быстрее?» | https://resh.edu.ru/collection/?category=1 |  | 4.1.8  3.10 |
| 31 | «У меня зазвонил телефон…»  Практикум по телефонному этикету | 1 | Участвовать в играх «Ромашка», «Воображалка», «Поиск закономерности» | https://resh.edu.ru/collection/?category=1 |  | 3.1  4.1.1 |
| 32 | Вежливость закон для всех | 1 | Коллективная творческая работа «Если вежлив ты» | https://resh.edu.ru/collection/?category=1 |  | 4.1.8  4.1.5 |
| **У меня зазвонил телефон, итоговое занятие (2 час)** | | | | | | |
| 33 | Устный журнал «О невежах и вежливости» | 1 | Разгадывание ребусов, кроссвордов. | https://resh.edu.ru/collection/?category=1 |  | 4.1.9 |
| 34 | Итоговое занятие.   Мы играем дружно. | 1 | Коллективная творческая игра | https://resh.edu.ru/collection/?category=1 |  | 4.1.8  3.1 |