**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Называевская средняя общеобразовательная школа №1» Омской области**

|  |  |
| --- | --- |
| **РАССМОТРЕНА** | **УТВЕРЖДАЮ** |
| на заседании МО  протокол № 1  от 29.08.2024. | Директор МБОУ «Называевская  СОШ № 1 Т.В.Шепелева  приказ №139 от 29.08.2024 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Мир вокруг нас»**

**6-9 классы**

Автор-разработчик программы Чернова Т.В.- учитель русского языка и литературы г. Омск Положительное экспертное заключение регионального учебно-методического объединения в системе общего образования Протокол №1 от 22.02.2022

**Называевск 2024**

1. **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

# Второй год занятий (34 часа)

**Тематика занятий «Поликультурный мир» Раздел 1. Основные понятия и характеристики поликультурного мира**

**Тема 1. Вводное занятие (1 час)**

Актуальность проблемы поликультурности мира. Сущность и значение основных понятий.

# Тема 2. «Толерантность как одно из основных условий существования поликультурного общества» (5 часов)

Смысл и значение понятия «толерантность». Толерантность в представлении разных народов мира. Толерантная личность. Кодекс толерантности. Принципы толерантного поведения.

# Раздел 2. «Современное общество и его сущностные характеристики»

**Тема 3. «Человечество как единое целое» (6 часов)**

Сущность и значение понятий «единство», «солидарность». Тема человеческого единства в творчестве разных народов мира. Ценностные универсалии в творчестве разных народов мира. Ими гордится планета.

# Тема 4. «Патриотизм и национализм» (6 часов)

Патриотизм и национализм: анализ особенностей и общих положений. О патриотах и националистах. Судьба мирового сообщества. Наша Родина – Россия. Гражданская идентичность личности.

# Тема 5. «Поликультурное общество» (6 часов)

Основные характеристики современного мира, его разнообразие, поликультурие. Особенности поликультурного общества. Межнациональное взаимоуважение и взаимопонимание.

# Тема 6. «Интернет – пространство как среда коммуникативного межнационального взаимодействия» (8 часов)

Психологическая готовность к общению в Интернет – пространстве.

Безопасный Интернет. Интернет проекты по теме «Поликультурное образование». Интернет - площадка как способ поликультурного взаимодействия.

# Тема 7. Пресс-конференция «Многообразие и палитра современного мира» (2 часа)

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Личностные универсальные учебные действия**

# В рамках когнитивного (знаниевого) компонента будут сформированы:

* историко-географический образ стран ближнего зарубежья, представления об их географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества в этих странах; их культурных традиций (Л(к)1.);
* ориентация в сисrтеме моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали (Л(к)2.);
* основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий (Л(к)3.);
* экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни; правил поведения в чрезвычайных ситуациях (Л(к)4.).

# В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

* гражданский патриотизм, любовь к Родине (Л(ц-э)5.);
* уважение истории, культурных и исторических памятников (Л(ц- э)6.);
* эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности (Л(ц-э)7.);
* уважение и принятие других народов, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству(Л(ц-э)8.);
* уважение личности и ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им (Л(ц-э)9.);
* уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира, устремленность в будущее (Л(ц-э)10.);
* потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании (Л(ц-э)11.);
* позитивная моральная самооценка и моральные чувства - чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении (Л(ц-э)12.).

# В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

* готовность и способность к участию в ученическом самоуправлении в пределах возрастных компетенций, детских и юношеских объединениях (Л(д)13.);
* готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика (Л(д)14.);
* умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия иного мнения; умение конструктивно разрешать конфликты (Л(д)15.);
* эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение

благополучия (Л(д)16.);

* + готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеурочных видах деятельности (Л(д)17.);
  + потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности (Л(д)18.);
  + умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально- исторических, политических и экономических условий (Л(д)19.);
  + функции познавательного мотива (Л(д)20.);
  + готовности к самообразованию и самовоспитанию (Л(д)21.);
  + готовность к выбору профильного образования (Л(д)22.).

# Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

* + при помощи педагога и самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи (Р.1.);
  + самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных при помощи педагога ориентиров действия с новой информацией (Р.2);
  + планировать пути достижения целей и устанавливать целевые приоритеты (Р.3.);
  + саморегуляции в любых видах деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей (Р.4.);
  + уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им (Р.5.);
  + принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров (Р.6.);
  + осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания (Р.7.);
  + адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации (Р.8.);
  + основам саморегуляции эмоциональных состояний (Р.9.);
  + прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей (Р.12.);
  + основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процессов (Р.13.).

# Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

* + учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию (К.1.);
  + формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями сверстников и взрослых в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности (К.2.);
  + устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выбор (К.3.);
  + аргументировать свою точку зрения, спорить и бесконфликтно отстаивать свою позицию, уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов (К.4.);
  + задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества (К.5.);
  + осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, а также эмоциональную поддержку в процессе достижения общей цели совместной деятельности (К.6.)*;*
  + адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности (К.7.);
  + адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументации своей позиции, владеть монологической и диалогической формами речи (К.8.);
  + организовывать и планировать сотрудничество с педагогом и сверстниками, определять цели и функции свои и других участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы, уметь убеждать (К.9.);
  + работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми (К.10.);
  + основам коммуникативной рефлексии (К.11.);
  + использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей (К.12.).

# Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

* + основам реализации проектно-исследовательской деятельности (П.1.);
  + проводить наблюдение и исследования под руководством педагога (П.2.);
  + осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет (П.3.);
  + создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при помощи ИКТ (П.4.);
  + осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий (П.5.);
  + давать определение понятиям (П.6.);
  + устанавливать причинно-следственные связи (П.7.);
  + осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия (П.8.);
  + обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом (П.9.);
  + осуществлять сравнение и классификацию, при помощи педагога и самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций (П.12.);
  + строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей (П.13.);
  + объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования (П.14.);
  + основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения (П.15.);
  + структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий (П.16.);
  + основам рефлексивного чтения (П.17).

# Формирование ИКТ-компетентности обущающихся

Ученик научится:

* + подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы (ИКТ 1.);
  + соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий (ИКТ 2.);
  + правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание) (ИКТ 3.);
  + осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет (ИКТ 4.);
  + входить в информационную среду общеобразовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты (ИКТ 5.);
  + выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами (ИКТ 6.);
  + соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности, учитывающие специфику работы с различными экранами (ИКТ 7.);
  + осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности (ИКТ 8.);
  + учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;
  + выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью (ИКТ 9.);
  + создавать презентации, использовать возможности ИКТ в проектной деятельности, связанной с искусством (ИКТ 10.);
* создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма (ИКТ 11.);
  + сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста (ИКТ 12.);
  + осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора (ИКТ 13.);
  + создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения (ИКТ 14.);
* создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические (ИКТ 15.);
* организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер (ИКТ 16.);
* работать с особыми видами сообщений: диаграммы, карты и спутниковые фотографии (ИКТ 17.);
* формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения (ИКТ 18.);
* избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.
* участвовать в обсуждении (аудио-, видео-, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета (ИКТ 19.);
* использовать возможности электронной почты для информационного обмена (ИКТ 20.);
* вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета (ИКТ 21.);
* осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве общеобразовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование тетради-портфолио) (ИКТ 22.);
* соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей (ИКТ 23.);
* использовать различные приемы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска (ИКТ 24.);
  + использовать приемы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве (ИКТ 25.);
  + использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг (ИКТ 26.);
  + искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частност использовать различные определители (ИКТ 27.);

1. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тематика занятий «Поликультурный мир» (34 часа)**  **6 класс** | | | | | | | | | | | | | |
| **№** | **Тема** | | **Кол-во часов** | | | | | **Дата проведения** | | | **Форма проведения** | | **Учет рабочей программы воспитания** |
| **Раздел 1. Основные понятия и характеристики поликультурного мира.**  **Тема 1. Вводное занятие (1час)** | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | | Актуальность | | | 1 | |  | | | Слушают сообщение | |  | |
|  | | проблемы | | |  | |  | | | педагога. | |  | |
|  | | поликультурно | | |  | |  | | | Самостоятельно работают с | | 1.1-1.5, 4.1-4.4, 7 | |
|  | | сти мира. | | |  | |  | | | тетрадью-портфолио. | |  | |
|  | | «Духовность» и | | |  | |  | | |  | |  | |
|  | | «нравственност | | |  | |  | | |  | |  | |
|  | | ь» как | | |  | |  | | |  | |  | |
|  | | важнейшие | | |  | |  | | |  | |  | |
|  | | характеристики | | |  | |  | | |  | |  | |
|  | | | личности. | |  | |  | | |  | | | 1.1-1.5, 4.1-4.4, 7 | |
|  | | | **Тема 2. «Толерантность как одно из основных условий существования поликультурного общества»**  **(5 часов)** | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | Смысл и значение понятия  «толерантность  ». | | 1 | |  | | | Используя различные информационные источники, обучающиеся находят значение понятий  «терпимость и нетерпимость»,  «толерантность и интолерантность», записывают их в словарь. Комментируют записи, уточняют и конкретизируют понятия. | | | 1.1-1.5, 4.1-4.4, 7 | |
| 3. | | | Толерантность в  представлении разных народов мира. | | 1 | |  | | | Обучающиеся выполняют задание в рабочей тетради, анализируя перевод слова  «толерантность» с различных языков мира.  Вырабатывают и  записывают собственное определение толерантности. | | | 1.1-1.5, 4.1-4.4, 7 | |
| 4-  5. | | | Толерантная личность | | 2 | |  | | | Групповая работа с использованием тетради- - портфолио. Заполняют  «двухчастный дневник», работают с информацией тетради-портфолио (раздел  «Обязательно прочти», рубрика «Толерантная личность» и «Принципы | | | 1.1-1.5, 4.1-4.4, 7 | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | толерантного сознания»). Лист в тетради разбивается на две колонки. В левой колонке ученики  записывают те фрагменты текста, которые произвели на них большее впечатление, вызвали ассоциации с эпизодами из собственной жизни,  озадачили их, вызвали протест и т.д. Справа они  должны дать комментарии: что заставило выбрать именно эту цитату.  На стадии рефлексии обучающиеся делятся замечаниями, которые они сделали в каждой колонке. На основе принятого решения они принимают свод законов классного коллектива, соблюдение которых обеспечит  комфортное сосуществование всех участников образовательного процесса. | 1.1-1.5, 4.1-4.4, 7 |
| 6. | Кодекс толерантности | 1 |  | Самостоятельная работа с рабочей тетрадью- портфолио, выполнение задания «Черты толерантной личности».  Затем класс разбивается на группы, каждая из которых методом моделирования создаёт свой «Кодекс толерантности». После анализа и обобщения  предложенных вариантов утверждается конечный вариант «Кодекса». В рабочей тетради –  портфолио ученики рисуют свою эмблему, символизирующую  толерантность. | 1.1-1.5, 4.1-4.4, 7 |
| 7. | Принципы толерантного поведения. | 1 |  | Обучающиеся принимают участие в дискуссии  «Принципы толерантного  поведения», выявляют проблемы, существующие в | 1.1-1.5, 4.1-4.4, 7 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | межличностном пространстве классного коллектива, принимают решение о гармонизации данного пространства.  Высказывают мнения, идеи, предложения по улучшению ситуации. В сотрудничестве с педагогом проводится анализ высказанных идей,  делаются предварительные выводы, принимается окончательное решение, соответствующее поставленной цели. Затем ученики утверждают Свод законов классного коллектива, соблюдение которых обеспечит  комфортное сосуществование всех участников образовательного процесса. |  |
|  | **Раздел 2. Современное общество и его сущностные характеристики.**  **Тема 3. «Человечество как единое целое (6 часов)** | | | | |
| 8. | Сущность и значение понятий  «единство»,  «солидарность» | 1 |  | Используя различные источники информации, обучающиеся находят значение слов: «единство»,  «солидарность»,  «общечеловеческие ценности». Записывают в словарь. Знакомятся с высказываниями А.  Платонова и других  мыслителей о человеческом единстве (раздел  «Обязательно прочти»,  рубрика «Человечество как единое целое»). В форме небольшого эссе объясняют смысл одного из  высказываний. | 1.1-1.5, 4.1-4.4, 7 |
| 9-  10. | Тема человеческого единства в творчестве  разных народов мира. | 2 |  | Выписывают из раздела  «Обязательно прочти», рубрика «Творчество  народов мира», пословицы и поговорки разных народов мира, в которых | 1.1-1.5, 4.1-4.4, 7 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | звучит тема человеческого единства. Дают толкование нескольким из них.  Выполняют аналитическое тестовое задание, на основе которого пишут небольшое сочинение – рассуждение, объясняющее выбор вариантов теста. |  |
| 11-  12. | Ценностные универсалии в творчестве разных народов мира. | 2 |  | 1). Выписывают и  классифицируют из раздела  «Обязательно прочти», рубрика «Ценностные универсалии в творчестве разных народов мира», пословицы и поговорки разных народов.  Придумывают свои пословицы и поговорки о самом важном в их жизни. 2). Обучающиеся работают с рассказом украинского писателя С.Ф. Черкасенко  « Маленький горбун» (рассказ прочитан заранее) по методу «Кластер» (см. в рабочей тетради - портфолио ).  В конце занятия происходит «защита кластера». Ученики комментируют и аргументировано защищают созданные ими  блок – схемы (кластеры). | 1.1-1.5, 4.1-4.4, 7 |
| 13-  14. | Ими гордится планета. | 2 |  | Используя различные информационные источники, в том числе рекомендованные  педагогом, ученики собирают материал о людях  – героях разных национальностей (военных, врачах, учителях, актёрах и т.д.), которые своим подвигом, трудом, творчеством прославили страну. В сотрудничестве с педагогом монтируют  презентацию в программе PowerPoint, видеоролик в | 1.1-1.5, 4.1-4.4, 7 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | программе Windows Movie Maker, пишут очерк (по выбору учащихся) на тему  «Ими гордится планета». |  |
| **Тема 4. «Патриотизм и национализм» (6 часов)** | | | | | |
| 15-  16. | Патриотизм и национализм: анализ особенностей и общих положений. | 2 |  | Используя различные источники информации, ученики находят значение слов «патриотизм» и  «национализм».  Записывают в словарь. Читают высказывания Д.С.Лихачёва о патриотизме и  национализме, отвечают на предложенные вопросы (тетрадь – портфолио, зад.  №.).  Заполняют схему ассоциаций «Патриотизм»,  «Национализм».  В конце занятий каждый ученик делится своими ответами с классом, поясняя и комментируя их. | 1.1-1.5, 4.1-4.4, 7 |
| 17-  20. | Наша Родина – Россия. | 2 |  | Выполняют задание в рабочей тетради – портфолио: читают и  анализируют высказывания по теме «Наша Родина –  Россия». В форме  небольшого эссе отвечают на вопрос: «Что для меня означает любовь к Родине?»  Используя различные источники информации, ученики готовятся к викторине по теме «Наша Родина - Россия» (вопросы к викторине в рабочей тетради портфолио).  Проводят викторину на тему «Наша Родина – Россия». При проведении викторины оцениваются скорость реакции и точность ответа. | 1.1-1.5, 4.1-4.4, 7 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема 5. «Поликультурное общество» (6 часов)** | | | | |
| 21-  22. | Результаты многокультури я. | 2 |  | Виртуальный аукцион. Класс делится две группы: продавцы и покупатели. В роли организатора аукциона - педагог. Каждая из групп выступает и в той и в другой роли. Продавцы готовят презентацию разнообразных предметов для виртуальной продажи. Это могут быть предметы искусства, быта, кулинарии, одежды, канцелярские  принадлежности, игрушки и т.д. В презентации обязательно указывается страна «рождения» того или иного предмета.  Список предметов для виртуальных торгов заранее передаётся команде покупателей, которые  должны приготовить краткое сообщение о выставленном товаре на аукцион (откуда пришёл к нам данный экспонат, к какой культуре относится). Валютой выступают хорошие знания покупателей. Победителем станет та команда, которая больше сделает  виртуальных покупок. | 1.1-1.5, 4.1-4.4, 7 |
| 23-  25. | Особенности многокультурн ого общества. | 2 |  | Слушают сообщение педагога по теме.  Выполняют задание в рабочей тетради – портфолио, составляя список привычек, вещей, обычаев других стран и культур, которые могут казаться странными или непонятными для нас, и, объясняя эти  привычки/обычаи (почему  они существуют, чем они обусловлены). | 1.1-1.5, 4.1-4.4, 7 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Проводят социологический опрос по теме:  «Межкультурное взаимопонимание» и заполняют таблицу в рабочей тетради –  портфолио. Анализируют полученный материал,  делают выводы, принимают решения.  Знакомятся со статьями Конституция Российской Федерации о национальных отношениях. Создают собственную декларацию о межкультурном взаимопонимании в России. |  |
| 26. | Межнациональ ное взаимоуважени е и взаимопониман ие. | 1 |  | Слушают сообщение педагога по теме. Пишут  сочинение – рассуждение по заданному тексту. | 1.1-1.5, 4.1-4.4, 7 |
| **Тема 6. «Интернет – пространство как среда коммуникативного межнационального взаимодействия» (8 часов)** | | | | | |
| 27. | Психологическ ая  готовность  к общению в Интернет – пространстве. Безопасный интернет. | 1 |  | Дебаты по теме  «Формирование вежливого поликультурного поведения в Интернет – пространстве». Изучают список вопросов по теме, самостоятельно готовятся к дебатам (изучают и подбирают дополнительные материалы). Выбирают свою позицию в дебатах (какую точку зрения будут  отстаивать). Объединяются в микрогруппы. | 1.1-1.5, 4.1-4.4, 7 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Распределяют роли между членами группы; выстраивают систему аргументов для убеждения оппонентов; продумывают ответы на возможные вопросы. Аргументировано и бесконфликтно отстаивают свою точку зрения, стараются убедить аудиторию в своей правоте, используя подготовленную информацию. Оценивают эффективность дискуссии в  решении обсуждаемой проблемы. |  |
| 28-  30 | Интернет- проекты по теме  «Поликультурн ое образование». | 1 |  | В сотрудничестве с  педагогом знакомятся с интернет – проектами, конкурсами по поликультурному образованию; принимают решение, в каких проектах будут участвовать;  Определяют ближайшие задачи, решение которых позволит реализоваться в Интернет - проектах и конкурсах. | 1.1-1.5, 4.1-4.4, 7 |
| 31-  34 | Интернет - площадка как способ поликультурно го взаимодействи я. | 5 |  | В сотрудничестве с педагогом создают  собственный сайт (блог), соответствующей поликультурной тематике (изучение конструктора сайтов, обсуждение наполнения, разделов сайта). | 1.1-1.5, 4.1-4.4, 7 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
| **Тема 7. Пресс-конференция «Многообразие и палитра современного мира» (2 часа)** | | | | | |
| 33-  34. | Пресс-  конференция  «Многообразие и палитра современного мира». | 1 |  | 1. Выполняют задание в рабочей тетради – портфолио. 2. Участвуют в пресс - конференции.«Мног ообразие и палитра современного мира». | 1.1-1.5, 4.1-4.4, 7 |

* + формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете (ИКТ 28.);
  + анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов (ИКТ 29.);
  + моделировать с использованием средств программирования (ИКТ

30.);

* проектировать и организовывать свою индивидуальную и

групповую деятельность, организовывать свое время с использованием ИКТ (ИКТ 31.).

# Основы исследовательской и проектной деятельности

Ученик научится:

* + планировать и выполнять исследование и социальный проект, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные исследуемой проблеме (ИиП 1.);
  + выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме (ИиП 2.);
  + распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем методов логического мышления, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы (ИиП 3.);
  + использовать такие методы получения знания как постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов(ИиП 4.) ;
  + ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме( ИиП 5.) ;
  + отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
  + использовать догадку, озарение, интуицию (ИиП 6.);
  + использовать некоторые приемы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность (ИиП 7.);
  + видеть и комментировать ценностные установки, моральные суждения при получении, распространении и применении актуальной для проектирования информации из разных источников (ИиП 8.);
  + определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации (ИиП 9.);
  + осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта (ИиП 10.).