Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Называевская средняя общеобразовательная школа №1» Омской области

|  |
| --- |
| Утверждаю |
| Директор МБОУ «Называевская СОШ № 1  Т.В.Шепелева  Приказ № 139 от 29.08.2024 г. |

|  |
| --- |
| Рассмотрена |
| на заседании МО  протокол № 1  от 29.08.2024 г. |

**Рабочая программа**

**учебного предмета «Окружающий мир»**

**для обучающихся 2 класса**

Называевск, 2024

**1.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**2 КЛАСС**

*Человек и общество*

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

*Человек и природа*

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

*Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

* ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
* определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
* различать символы РФ;
* различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
* группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
* различать прошлое, настоящее, будущее.

*Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:*

* различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
* читать информацию, представленную в схеме, таблице;
* используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
* соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:

* понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
* понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
* понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).

1. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
2. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);
3. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
4. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
5. описывать современные события от имени их участника.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

* следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
* контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
* оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

* строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
* оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
* проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
* определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

**2.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

**Гражданско-патриотического воспитания:**

* становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
* проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

**Духовно-нравственного воспитания:**

* проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
* принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
* применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**Эстетического воспитания:**

* понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

* соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной);
* приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**Трудового воспитания:**

* осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**Экологического воспитания:**

* осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

**Ценности научного познания:**

* осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
* проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Познавательные универсальные учебные действия:**

*1) Базовые логические действия:*

* понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
* на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
* сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
* объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
* находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
* выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

*2) Базовые исследовательские действия:*

* проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
* проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
* определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
* формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
* моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
* проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

*3) Работа с информацией:*

* использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
* находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
* находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
* читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
* соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

* в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
* признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
* соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
* использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
* конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
* находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
* готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

*1) Самоорганизация:*

* планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
* выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

*2) Самоконтроль и самооценка:*

* осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
* находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
* корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
* предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
* объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
* оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

**Совместная деятельность:**

* понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
* коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
* ответственно выполнять свою часть работы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**2 КЛАСС**

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

* находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
* узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
* проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
* распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
* приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
* проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
* приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
* описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
* описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
* группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
* сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
* ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
* создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
* использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
* соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
* соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
* соблюдать режим дня и питания;
* безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
* безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**3. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | **ЭОР** | **Учет рабочей программы воспитания** |
| **Раздел 1. Человек и общество. 16 ч.** | | | | | |
| 1. | Наша Родина ‒ Россия, Российская Федерация | 1 |  | <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> | 1.1; 3.2 |
| 2. | Народы России. Родная страна | 1 |  | <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> | 1.1; 3.2; 3.5 |
| 3. | Родной край, его природные достопримечательности. Город и село | 1 |  | <https://m.edsoo.ru/7f412850> | 1.1; 3.2; 3.5 |
| 4. | Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки. Природа и предметы, созданные человеком | 1 |  | <https://m.edsoo.ru/7f412850> | 1.1; 3.2; 3.5 |
| 5. | Заповедники России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник). Охрана природы | 1 |  | <https://m.edsoo.ru/7f412850> | 1.3; 3.1 |
| 6. | Заповедники России | 1 |  | <https://m.edsoo.ru/7f412850> | 1.2;4.1.5 |
| 7. | Заповедники России. Охрана природы | 1 |  | <https://m.edsoo.ru/7f412850> | 1.2 ; 4.1.4 |
| 8. | Народы Поволжья и других территорий РФ: традиции, обычаи, праздники. Родной край, город (село) | 1 |  | <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> | 3.1; 5.5 |
| 9. | **Тематическая проверочная работа по разделу "Где мы живём?"** | 1 |  | <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> | 1.2; 4.1.4 |
| 10. | Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе. Неживая и живая природа. Явления природы | 1 |  | <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> | 3.6; 6 |
| 11. | Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой. Явления природы | 1 |  | <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> | 3.8; 4.1.1 |
| 12. | Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия. Профессии. Все профессии важны | 1 |  | <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> | 4.1.2; 5.5 |
| 13. | Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой. Невидимые нити природы | 1 |  | <https://m.edsoo.ru/7f412850> | 3.10;4.1.8 |
| 14. | Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание | 1 |  | <https://m.edsoo.ru/7f412850> | 3.10;4.1.8 |
| 15. | Звёздное небо: звёзды и созвездия. Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика) | 1 |  | <https://m.edsoo.ru/7f412850> | 3.10;4.1.8 |
| 16. | Как человек познаёт окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира | 1 |  | <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> | 1.1; 3.10 |
| Раздел 2. **Человек и природа. 34 ч.** | | | | | |
| 17. | Земля - живая планета Солнечной системы | 1 |  | <https://m.edsoo.ru/7f412850> | 1.4; 3.9; 4.1.9 |
| 18. | Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле. Водные богатства Земли | 1 |  | РЭШ | 1.5; 5.4 |
| 19. | Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, называние, краткое описание). Какие бывают растения | 1 |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5127/start/105672/ | 1.2; 3.2 |
| 20. | Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия | 1 |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5127/start/105672/ | 5.5; 6 |
| 21. | Многообразие животных родного края и разных территорий России. Какие бывают животные | 1 |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5127/start/105672/ | 1.2; 3.9 |
| 22. | Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание | 1 |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5127/start/105672/ | 1.2; 3.9 |
| 23. | Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание | 1 |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5127/start/105672/ | 1.1; 4.1.9 |
| 24. | Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом. Невидимые нити. Впереди лето | 1 |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5127/start/105672/ | 1.2; 4.1.9 |
| 25. | Растения дикорастущие и культурные: общее и различия | 1 |  | http://www.nachalka.com/biblioteka | 1.4; 3.9 |
| 26. | Мир животных: земноводные и пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание | 1 |  | <https://m.edsoo.ru/7f412850> | 1.2; 4.1.9 |
| 27. | Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий. Комнатные растения | 1 |  | <https://m.edsoo.ru/7f412850> | 1.2; 4.1.9 |
| 28. | Многообразие животных. Дикие и домашние животные | 1 |  | РЭШ | 3.9; 4.1.9 |
| 29. | Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание | 1 |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4062/start/81551/ | 1.2;3.9 |
| 30. | Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, называние и описание | 1 |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4062/start/81551/ | 1.5; 5.4 |
| 31. | Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, называние и описание | 1 |  | <https://m.edsoo.ru/7f412850> | 1.2; 4.1.9 |
| 32. | Красная книга России. Её значение в сохранении и охране редких растений и животных | 1 |  | <https://m.edsoo.ru/7f412850> | 1.5; 5.4 |
| 33. | Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника | 1 |  | <https://m.edsoo.ru/7f412850> | 1.2; 4.1.9 |
| 34. | Заповедники: значение для охраны природы | 1 |  | http://school-collection.edu.ru/ | 1.2; 4.1.9 |
| 35. | **Тематическая проверочная работа по разделу "Человек и природа"** | 1 |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4043/start/117455/ | 1.5; 5.4 |
| 36. | Мир профессий жителей нашего региона | 1 |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/start/154046/ | 1.5; 5.4 |
| 37. | Резервный урок. Из чего что сделано | 1 |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/start/154046/ | 1.2.; 4.1.9. |
| 38. | Наш регион, какой он? Культура родного края. Родной край, его культурные достопримечательности | 1 |  | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/start/154046/ | 1.5; 4.1.9 |
| 39. | Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности. Если хочешь быть здоров | 1 |  | http://school-collection.edu.ru/ | 1.2; 3.9 |
| 40. | **Рациональное питание: количество приёмов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребёнка. Практическая работа** | 1 |  | http://school-collection.edu.ru/ | 1.5; 4.1.9 |
| 41. | Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории | 1 |  | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/154258/ | 1.2; 4.2 |
| 42. | Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи. Домашние опасности | 1 |  | http://school-collection.edu.ru/ | 1.5; 4.1.9 |
| 43. | Физическая культура, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья | 1 |  | http://school-collection.edu.ru/ | 1.5; 4.1.9 |
| 44. | Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы | 1 |  | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/154258/ | 1.2; 3.9 |
| 45. | Правила культурного поведения в общественных местах. Что такое этикет | 1 |  | http://school-collection.edu.ru/ | 1.5; 4.1.9 |
| 46. | Подробнее о лесных опасностях | 1 |  | http://school-collection.edu.ru/ | 1.2; 3.9 |
| 47. | Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи. Наша дружная семья | 1 |  | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/154258/ | 1.5; 4.1.9 |
| 48. | Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению | 1 |  | http://school-collection.edu.ru/ | 1.5; 4.1.9 |
| 49. | Безопасное пользование Интернетом. Ты и твои друзья | 1 |  | http://school-collection.edu.ru/ | 1.2; 3.9 |
| 50. | Правила поведения при пользовании компьютером: посадка, время отдыха, обязательность отдыха и другие | 1 |  | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/154258/ | 1.5; 4.1.9 |
| Раздел 3. **Правила безопасной жизни. 12ч.** | | | | | |
| 51. | Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта. Мы — пассажиры | 1 |  | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/154258/ | 1.2; 4.2 |
| 52. | Знаки безопасности на общественном транспорте | 1 |  | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/154258/ | 1.2; 3.9 |
| 53. | Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро | 1 |  | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/154258/ | 1.5; 4.1.9 |
| 54. | Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшествующие поколения | 1 |  | Учи.ру | 1.2; 4.2 |
| 55. | Модели Земли - глобус, карта, план. **Практическая работа** | 1 |  | Учи.ру | 1.2; 3.3; 4.1.10 |
| 56. | Карта мира. Материки и океаны. **Практическая работа** | 1 |  | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4062/start/81551/ | 1.2.; 3.3.; 6. |
| 57. | Ориентирование на местности по местным природным признакам и с использованием компаса. **Практическая работа** | 1 |  | Учи.ру | 1.5.; 3.3.; 5.2. |
| 58. | Формы земной поверхности | 1 |  | Учи.ру | 1.2.; 3.5; 5.5 |
| 59. | Животные и их потомство. Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных | 1 |  | <http://www.nachalka.com/photo> | 1.2.; 3.5; 5.5 |
| 60. | Москва ‒ столица России. Герб Москвы | 1 |  | <http://www.nachalka.com/photo> | 1.2.; 3.5; 5.5 |
| 61. | Достопримечательности Москвы: Большой театр, МГУ, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова. Путешествие по Москве | 1 |  | Электронное приложение к учебнику | 1.2.; 3.5 |
| 62. | Строительство Московского Кремля. Московский Кремль и Красная площадь | 1 |  | Учи.ру | 1.2.; 3.3.; 6. |
| **Резерв 6ч.** | | | | | |
| 63. | Санкт-Петербург ‒ северная столица. Достопримечательности города | 1 |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4062/start/81551/ | 1.5.; 3.3.; 5.2. |
| 64. | Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое описание | 1 |  | https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_objects/562202 | 1.2.; 3.5; 5.5 |
| 65. | Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (называние, краткое описание) | 1 |  | Электронное приложение к учебнику | 1.2.; 3.3. |
| 66. | Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом. Явления природы. В гости к весне. Впереди лето | 1 |  | Электронное приложение к учебнику | 1.5.; 3.3.; 5.2. |
| 67 | Древние кремлёвские города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск. Города России | 1 |  | <https://m.edsoo.ru/7f412850> | 1.1; 3.2; 3.5 |
| 68. | **Тематическая проверочная работа по итогам 2 класса** | 1 |  | <https://m.edsoo.ru/7f412850> | 1.3; 3.1 |
| Общее количество часов по программе | | 68 |  |  |  |