Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Называевская средняя общеобразовательная школа №1»

Омской области

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрена | Утверждаю: |
| на заседании МО  протокол № 1  от 29.08.2024 г. | Директор МБОУ  «Называевская СОШ № 1» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.В.Шепелева  приказ № 138 от 29.08.2024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**4 класс**

**Называевск, 2024 г.**

**1.Содержание учебного предмета «Русский язык»**

**Сведения о русском языке**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини­исследование, проект.

**Фонетика и графика**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко­буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

**Орфоэпия****[[4]](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415" \l "_ftn1)**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

**Лексика**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

**Состав слова (морфемика)**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

**Морфология**

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на ­ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3­го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1­го и 3­го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). І и ІІ спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

**Синтаксис**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

**Орфография и пунктуация**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ­ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2­го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

**Развитие речи**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[[1]](#_ftnref1) В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[[2]](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftnref1) Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

​[[3]](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftnref1)Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[[4]](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415" \l "_ftnref1) Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

**2. Планируемые результаты освоения учебного предмета "Русский язык"**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

**гражданско-патриотическоговоспитания**:

* становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
* осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
* проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно­этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**духовно-нравственного воспитания**:

* осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
* признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания**:

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия**:

* соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания**:

* осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**экологического воспитания**:

* бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
* неприятие действий, приносящих вред природе;

**ценности научного познания**:

* первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
* объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
* находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
* выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
* устанавливать причинно­следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
* сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини­исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
* согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
* анализировать и создавать текстовую, видео­, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
* готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини­исследования, проектного задания;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

* устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
* соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
* находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
* сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

* осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно­нравственных ценностей народа;
* объяснять роль языка как основного средства общения;
* объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
* осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
* проводить звуко­буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
* подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
* выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
* проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
* устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
* определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
* определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
* устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
* определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3­го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
* различать предложение, словосочетание и слово;
* классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
* различать распространённые и нераспространённые предложения;
* распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
* разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
* производить синтаксический разбор простого предложения;
* находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
* применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ­ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2­го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
* правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
* писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
* находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
* осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
* строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
* создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
* определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
* корректировать порядок предложений и частей текста;
* составлять план к заданным текстам;
* осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
* осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
* писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
* осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
* объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
* уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

**3. Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока.** | **Количество уроков** | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** | **Учёт рабочей программы воспитания** |
| 1 | **1 четверть.**  Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434f36> | 1.1  3.2 |
| 2 | Текст: тема и основная мысль. Текст и его план. | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843565c> | 1.1  3.1 |
| 3 | Текст: заголовок | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843565c> | 1.1  3.2 |
| 4 | Текст. План текста | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84452d2> | 1.1  3.1 |
| 5 | Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84452d2> | 1.1  3.2 |
| 6 | Вспоминаем типы текстов | 1 |  | <https://uchi.ru>  <https://resh.edu.ru> | 1.1  4.1.11 |
| 7 | Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843585a>, <https://m.edsoo.ru/f843617e>, <https://m.edsoo.ru/f8437a56> | 1.1  1.4 |
| 8 | Текст. Образные языковые средства | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8443586> | 1.1  3.6 |
| 9 | Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8443586> | 1.1 |
| 10 | Пишем собственный текст по предложенному заголовку | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8443a04> | 1.1  1.4 |
| 11 | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8435af8> | 1.1 |
| 12 | Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8435af8> | 1.1  3.4 |
| 13 | Предложения с обращениями. Распространенные и нераспространенные предложения | 1 |  | <https://uchi.ru>  <https://resh.edu.ru> | 1.1  1.4 |
| 14 | **Входная контрольная работа.** | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8435c42> | 1.1 |
| 15 | Словосочетание | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84359a4> | 1.1  5.4 |
| 16 | Связь слов в словосочетании. | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa251244> | 1.1  3.5 |
| 17 | Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов) | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8436034> | 1.1  1.5 |
| 18 | Связь слов в словосочетании: обобщение | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2513de> | 1.1  3.2 |
| 19 | Связь слов в словосочетании: обобщение. **Контрольное списывание текста по теме «Текст и предложение»** | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84359a4> | 1.1.  4.1.11 |
| 20 | Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг. | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8441466> | 1.1  5.1 |
| 21 | Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa251244> | 1.1  5.3 |
| 22 | Интонация перечисления в предложениях с однородными членами | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8438e60> | 1.1  1.4 |
| 23 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8438e60> | 1.1  3.5 |
| 24 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8439018> | 1.1  1.4 |
| 25 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но. | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8427ef8> | 1.1  1.4 |
| 26 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов | 1 |  | <https://uchi.ru>  <https://resh.edu.ru> | 1.1  1.4 |
| 27 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842809c> | 1.1  1.4 |
| 28 | **Сочинение по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень"** | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8439018> | 1.1  4.2 |
| 29 | Запятая между однородными членами. Тренинг | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8445822> | 1.1  5.5 |
| 30 | Запятая между однородными членами, соединенными союзом. Тренинг | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84391a8> | 1.1  4.1.11 |
| 31 | Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения? | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84391a8> | 1.1  1.4 |
| 32 | Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения? | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844436e> | 1.1  3.6 |
| 33 | **Контрольный диктант по теме «Текст и предложение»** | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84448dc> | 1.1 |
| 34 | Союз как часть речи. | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84445f8> | 1.1 |
| 35 | Сложные предложения. Сложные предложения с союзами и, а, но | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84444d6> | 1.1  1.4 |
| 36 | Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях | 1 |  | <https://uchi.ru>  <https://resh.edu.ru> | 1.1  3.4 |
| 37 | Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8444ada> | 1.1  1.4 |
| 38 | **Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение.** | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8444bfc> | 1.1  1.5 |
| 39 | Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых. Сложные предложения без союзов. Тренинг. | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8444f3a> | 1.1  3.2 |
| 40 | Предложения с прямой речью после слов автора | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84453f4> | 1.1.  4.1.11 |
| 41 | **2 четверть.**  Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84456e2> | 1.1  5.1 |
| 42 | Раздел синтаксис: синтаксический анализ предложения. | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84391a8> | 1.1  5.3 |
| 43 | Раздел синтаксис. Повторение. | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843876c> | 1.1  1.4 |
| 44 | Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова. | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8436656> | 1.1  3.5 |
| 45 | Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8436818> | 1.1  1.4 |
| 46 | **Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям.** | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84274ee> | 1.1  1.4 |
| 47 | Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843698a> | 1.1  3.2 |
| 48 | Учимся понимать фразеологизмы | 1 |  | <https://uchi.ru>  <https://resh.edu.ru> | 1.1  4.1.11 |
| 49 | Учимся использовать фразеологизмы | 1 |  | <https://uchi.ru>  <https://resh.edu.ru> | 1.1  1.4 |
| 50 | Повторяем состав слова | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8436b10> | 1.1  3.6 |
| 51 | Основа слова | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8436caa> | 1.1 |
| 52 | Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8436ffc> | 1.1  1.4 |
| 53 | Отрабатываем разбор слова по составу | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8445a70> | 1.1 |
| 54 | Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов | 1 |  | <https://uchi.ru>  <https://resh.edu.ru> | 1.1  3.4 |
| 55 | Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84378da> | 1.1  1.4 |
| 56 | Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ь | 1 |  | <https://uchi.ru>  <https://resh.edu.ru> | 1.1  4.2 |
| 57 | Обобщение: самостоятельные и служебные части речи | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84383ca> | 1.1  5.4 |
| 58 | Наречие: значение, вопросы, употребление в речи | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844304a> | 1.1  3.5 |
| 59 | Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение) | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8443180> | 1.1  1.5 |
| 60 | Наречие: обобщение знаний | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8443298> | 1.1  4.4 |
| 61 | Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов. | 1 |  | <https://uchi.ru>  <https://resh.edu.ru> | 1.1  3.4 |
| 62 | Раздел морфология: отработка темы "Имя существительное": Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных. | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8439a86> | 1.1  1.4 |
| 63 | Несклоняемые имена существительные | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8439ff4> | 1.1  1.5 |
| 64 | Имена существительные 1, 2, 3­-го склонения | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8439e64> | 1.1  3.2 |
| 65 | Падежные окончания имен существительных 1-го склонения | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84371d2> | 1.1.  4.1.11 |
| 66 | **Составление текста по репродукции картины А. Пластова "Первый снег"** | 1 |  | <https://uchi.ru>  <https://resh.edu.ru> | 1.1  5.1 |
| 67 | Падежные окончания имен существительных 2-го склонения | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8437344> | 1.1  5.3 |
| 68 | Падежные окончания имен существительных 3-го склонения | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84374ac> | 1.1  1.4 |
| 69 | Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже | 1 |  | <https://uchi.ru>  <https://resh.edu.ru> | 1.1  1.4 |
| 70 | Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843a800> | 1.1  3.6 |
| 71 | Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84371d2> | 1.1 |
| 72 | Правописание падежных окончаний имён существительных 2 и 3 склонения. | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8437344> | 1.1  1.4 |
| 73 | **Контрольный диктант по теме "Правописание падежных окончаний имён существительных."** | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84374ac> | 1.1 |
| 74 | Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже | 1 |  | <https://uchi.ru>  <https://resh.edu.ru> | 1.1  5.3 |
| 75 | Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже | 1 |  | <https://uchi.ru>  <https://resh.edu.ru> | 1.1  5.5 |
| 76 | Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843a2c4> | 1.1  3.2 |
| 77 | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843a67a> | 1.1  4.1.11 |
| 78 | Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843a95e> | 1.1  1.4 |
| 79 | Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8437768> | 1.1  1.4 |
| 80 | **3 четверть.**  Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8437c72> | 1.1  3.6 |
| 81 | Морфологический разбор имени существительного | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843ac10> | 1.1 |
| 82 | Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843aabc> | 1.1  1.4 |
| 83 | Раздел орфография: Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843a152> | 1.1 |
| 84 | **Контрольный диктант «Имя существительное».** | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843760a> | 1.1  5.3 |
| 85 | Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных. | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84401e2> | 1.1  5.5 |
| 86 | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных. | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843ad5a> | 1.1  3.2 |
| 87 | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843ae9a>, <https://m.edsoo.ru/f843afda> | 1.1  4.1.11 |
| 88 | **Пишем сжатый пересказ текста.**  **Изложение.** | 1 |  | <https://uchi.ru>  <https://resh.edu.ru> | 1.1  1.4 |
| 89 | Склонение имен прилагательных | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843b818> | 1.1  3.6 |
| 90 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8438122> | 1.1 |
| 91 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843bac0>, <https://m.edsoo.ru/f843bc28> | 1.1  1.4 |
| 92 | Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843966c> | 1.1 |
| 93 | Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843c984> | 1.1  3.2 |
| 94 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843c7c2> | 1.1  3.1 |
| 95 | **Сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу.** | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843b67e> | 1.1  3.2 |
| 96 | Морфологический разбор имени прилагательного. | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843caec> | 1.1  3.1 |
| 97 | Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843c42a> | 1.1  3.2 |
| 98 | Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843c42a> | 1.1  4.1.11 |
| 99 | Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843f67a> | 1.1  1.4 |
| 100 | **Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».** | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8438276> | 1.1  3.6 |
| 101 | Нормы речевого этикета. | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843617e> | 1.1 |
| 102 | Правописание имён прилагательных: падежные окончания. | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843508a> | 1.1  1.4 |
| 103 | Правописание имён прилагательных: падежные окончания. | 1 |  | <https://uchi.ru>  <https://resh.edu.ru> | 1.1 |
| 104 | Раздел орфография: Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение. | 1 |  | <https://uchi.ru>  <https://resh.edu.ru> | 1.1  3.4 |
| 105 | Местоимение. Личные местоимения. | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843cc40> | 1.1  1.4 |
| 106 | Личные местоимения 1­го и 3­го лица единственного и множественного числа. Склонение личныхместоимений 1-го и 2-го лица. | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843cda8> |  |
| 107 | Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843cefc> | 1.1  5.4 |
| 108 | Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. **Сочинение репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь"** | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843617e> | 1.1  3.5 |
| 109 | Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843d05a>, <https://m.edsoo.ru/f843d424> | 1.1  1.5 |
| 110 | Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям. | 1 |  | <https://uchi.ru>  <https://resh.edu.ru> | 1.1  3.2 |
| 111 | Раздел морфология: "Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте" | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843d5a0> | 1.1.  4.1.11 |
| 112 | Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг. | 1 |  | <https://uchi.ru>  <https://resh.edu.ru> | 1.1  5.1 |
| 113 | Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты. | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84351f2>, <https://m.edsoo.ru/f843d6f4> | 1.1  5.3 |
| 114 | Глагол как часть речи | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843d866> | 1.1  1.4 |
| 115 | Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?» | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843dce4> | 1.1  3.5 |
| 116 | Неопределенная форма глагола | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843f210> | 1.1  1.4 |
| 117 | **Сочинение-отзыв по репродукции картины.** | 1 |  | <https://uchi.ru>  <https://resh.edu.ru> | 1.1  1.4 |
| 118 | Настоящее время глагола | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84419e8> | 1.1  1.4 |
| 119 | Прошедшее время глагола | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84419e8> | 1.1  1.4 |
| 120 | Будущее время глагола | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8441d08> | 1.1  4.2 |
| 121 | Настоящее, прошедшее и будущее время глагола | 1 |  | <https://uchi.ru>  <https://resh.edu.ru> | 1.1  5.5 |
| 122 | Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8441d08> | 1.1  4.1.11 |
| 123 | Речь: диалогическая и монологическая | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8435378>, <https://m.edsoo.ru/f84354ea> | 1.1  1.4 |
| 124 | Особенности разбора глаголов по составу | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84422b2> | 1.1  3.6 |
| 125 | Глагол в словосочетании. Глагол в предложении. | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8442dd4> | 1.1 |
| 126 | Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам. | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843f7c4> | 1.1 |
| 127 | Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843f90e> | 1.1  3.4 |
| 128 | Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843fa44> | 1.1  3.6 |
| 129 | **Контрольный диктант по теме "Спряжение глаголов"** | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8438276> | 1.1  3.6 |
| 130 | Отрабатываем правописание глаголов в форме 2­го лица единственного числа | 1 |  | <https://uchi.ru>  <https://resh.edu.ru> | 1.1 |
| 131 | I и II спряжение глаголов | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84402f0> | 1.1  1.4 |
| 132 | **4 четверть.**  Личные формы глагола | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8440408> | 1.1 |
| 133 | Личные окончания глаголов I и II спряжения | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844052a> | 1.1  4.2 |
| 134 | Способы определения I и II спряжения глаголов | 1 |  | <https://uchi.ru>  <https://resh.edu.ru> | 1.1  4.2 |
| 135 | Отработка способов определения I и II спряжения глаголов | 1 |  | <https://uchi.ru>  <https://resh.edu.ru> | 1.1  5.3 |
| 136 | **Сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма.** | 1 |  | <https://uchi.ru>  <https://resh.edu.ru> | 1.1 |
| 137 | Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями | 1 |  | <https://uchi.ru>  <https://resh.edu.ru> | 1.1  4.1.11 |
| 138 | Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84410a6> | 1.1  1.4 |
| 139 | Правописание безударных личных окончаний глаголов | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8440732> | 1.1 |
| 140 | Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844087c> | 1.1  5.4 |
| 141 | Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8440a2a> | 1.1  5.5 |
| 142 | Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84412f4> | 1.1  4.2 |
| 143 | Раздел морфология: Что такое возвратные глаголы? | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843fb98> | 1.1  5.5 |
| 144 | Правописание глаголов на -ться и –тся | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843fcd8> | 1.1  4.1.11 |
| 145 | Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84400ac> | 1.1  1.4 |
| 146 | Частица НЕ, её значение (повторение) | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843db72> | 1.1  3.6 |
| 147 | **Сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу.** | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843bd72> | 1.1 |
| 148 | Безударные личные окончания глаголов: систематизация | 1 |  | <https://uchi.ru>  <https://resh.edu.ru> | 1.1  1.4 |
| 149 | Безударные личные окончания глаголов: обобщение | 1 |  | <https://uchi.ru>  <https://resh.edu.ru> | 1.1 |
| 150 | Правописание глаголов в прошедшем времени | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844179a> | 1.1  3.4 |
| 151 | Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8442078> | 1.1  3.6 |
| 152 | Морфологический разбор глагола. | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8442cb2> | 1.1 |
| 153 | Морфологический разбор глагола.  **Проверочная работа.** | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25110e> | 1.1  1.4 |
| 154 | Глагол: систематизация знаний. | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844219a> | 1.1 |
| 155 | **ВПР** | 1 |  |  | 1.1  4.2 |
| 156 | **ВПР** | 1 |  |  | 1.1  4.2 |
| 157 | Раздел морфология: Проверь себя. | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8436e12> | 1.1  5.3 |
| 158 | Изученные правила правописания глаголов: систематизация. | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8439306> | 1.1 |
| 159 | **Пишем подробный пересказ текста. Изложение.** | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84418c6> | 1.1  4.1.11 |
| 160 | Изученные правила правописания глаголов: систематизация | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843d9e2> | 1.1  1.4 |
| 161 | Отрабатываем изученные правила правописания глаголов | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84424ec> | 1.1 |
| 162 | Как сделать текст интересней. **Составление текста по репродукции картины И. Шишкина "Рожь"** | 1 |  | <https://uchi.ru>  <https://resh.edu.ru> | 1.1  5.4 |
| 163 | Наблюдаем за написанием разных частей речи | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa251c12> | 1.1  5.5 |
| 164 | Орфографический тренинг: правописание разных частей речи | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa251956> | 1.1 |
| 165 | Творческое задание: защита мини-проекта | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8442a6e> | 1.1  4.2 |
| 166 | Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста. | 1 |  | <https://uchi.ru>  <https://resh.edu.ru> | 1.1  4.2 |
| 167 | Звуко-буквенный разбор слова.  **Контрольное списывание текста.** | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84423d4> | 1.1  5.3 |
| 168 | Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы. | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843639a> | 1.1  5.5 |
| 169 | Звуко-буквенный разбор слова. | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> | 1.1 |
| 170 | Закрепление по теме "Части речи" | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa251adc>, <https://m.edsoo.ru/fa251d48> | 1.1 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 |  | |  |