**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Называевская средняя общеобразовательная школа №1»**

**Омской области**

|  |  |
| --- | --- |
| **РАССМОТРЕНА** | **УТВЕРЖДАЮ** |
| на заседании МО  протокол № 1  от 29.08.2024г. | Директор МБОУ «Называевская  СОШ № 1»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.В.Шепелева  приказ № 138 от 29.08.2024 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по русскому языку 7 класс**

**Составитель: учитель**

**Бова Лидия Артуровна**

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Общие сведения о языке**

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

**Язык и речь**

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

**Текст**

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

**Функциональные разновидности языка**

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

**СИСТЕМА ЯЗЫКА**

**Морфология. Культура речи. Орфография.**

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

**Причастие**

Причастия как особая форма глагола. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи.

Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Действительные и страдательные причастия.

Полные и краткие формы страдательных причастий.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Склонение причастий. Правописание падежных окончаний причастий. Созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Ударение в некоторых формах причастий.

Морфологический анализ причастий.

Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание **н** и **нн** в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных.

Слитное и раздельное написание **не** с причастиями.

Орфографический анализ причастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

**Деепричастие**

Деепричастия как особая группа слов. форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Постановка ударения в деепричастиях.

Морфологический анализ деепричастий.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание **не** с деепричастиями.

Орфографический анализ деепричастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамках изученного).

**Наречие**

Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий.

Морфологический анализ наречий.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание **не** с наречиями; **н** и **нн** в наречиях на -**о** (-**е**); правописание суффиксов -**а** и -**о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребление **ь** после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий -**о** и -**е** после шипящих.

Орфографический анализ наречий (в рамках изученного).

**Слова категории состояния**

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи.

Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

**Служебные части речи**

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

**Предлог**

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов **из** – **с**, **в** – **на**. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами **по**, **благодаря**, **согласно**, **вопреки**, **наперерез**.

Правописание производных предлогов.

**Союз**

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного). Знаки препинания в предложениях с союзом **и**, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

**Частица**

Частица как служебная часть речи. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц **не** и **ни**. Использование частиц **не** и **ни** в письменной речи. Различение приставки **не**- и частицы **не**. Слитное и раздельное написание **не** с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц **бы**, **ли**, **же** с другими словами. Дефисное написание частиц -**то**, -**таки**, -**ка**.

**Междометия и звукоподражательные слова**

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий.

Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по русскому языку достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты**:

1) **гражданского воспитания**:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство);

2) **патриотического воспитания**:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) **духовно-нравственного воспитания**:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) **эстетического воспитания**:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) **трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) **экологического воспитания**:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) **ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) **адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** **как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** **как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** **как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Общие сведения о языке**

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

**Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно- популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов; словарного диктанта объёмом 25–30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета.

**Текст**

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

**Функциональные разновидности языка**

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

**Система языка**

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

**Морфология. Культура речи**

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

**Причастие**

Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.

Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты.

Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий** — **висячий,** **горящий** — **горячий**). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; **н** и **нн** в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом -**вш**- действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом -**нн**- страдательных причастий прошедшего времени, написания **не** с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

**Деепричастие**

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания **не** с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).

**Наречие**

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания **н** и **нн** в наречиях на **-о** и **-е**; написания суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребления **ь** на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий -**о** и -**е** после шипящих; написания **е** и **и** в приставках **не-** и **ни-** наречий; слитного и раздельного написания **не** с наречиями.

**Слова категории состояния**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

**Служебные части речи**

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

**Предлог**

Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов **из** – **с**, **в** – **на** в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

**Союз**

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению, объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом **и**.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

**Частица**

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

**Междометия и звукоподражательные слова**

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.** **Общие сведения о языке** | | | | | |
| 1.1 | Язык как развивающееся явление | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4159f6> |
| Итого по разделу | | 1 |  | | |
| **Раздел 2.** **Язык и речь** | | | | | |
| 2.1 | Монолог и его виды | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4159f6> |
| 2.2 | Диалог и его виды | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4159f6> |
| Итого по разделу | | 2 |  | | |
| **Раздел 3.** **Текст** | | | | | |
| 3.1 | Основные признаки текста (повторение) | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4159f6> |
| 3.2 | Информационная переработка текста. Смысловой анализ текста | 2 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4159f6> |
| 3.3 | Функционально-смысловые типы речи. Рассуждение как функционально-смысловой тип речи | 4 |  | 2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4159f6> |
| Итого по разделу | | 8 |  | | |
| **Раздел 4.** **Функциональные разновидности языка** | | | | | |
| 4.1 | Публицистический стиль | 4 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4159f6> |
| 4.2 | Официально деловой стиль | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4159f6> |
| Итого по разделу | | 6 |  | | |
| **Раздел 5.** **Система языка. Морфология. Культура речи. Орфорграфия** | | | | | |
| 5.1 | Морфология как раздел науки о языке (обобщение) | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4159f6> |
| 5.2 | Причастие как особая форма глагола | 20 |  | 4 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4159f6> |
| 5.3 | Деепричастие как особая форма глагола | 14 |  | 5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4159f6> |
| 5.4 | Наречие | 21 |  | 8 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4159f6> |
| 5.5 | Слова категории состояния | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4159f6> |
| 5.6 | Служебные части речи | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4159f6> |
| 5.7 | Предлог | 12 |  | 5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4159f6> |
| 5.8 | Союз | 12 |  | 3 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4159f6> |
| 5.9 | Частица | 12 |  | 5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4159f6> |
| 5.10 | Междометия и звукоподражательные слова | 4 |  | 2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4159f6> |
| 5.11 | Омонимия слов разных частей речи | 2 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4159f6> |
| Итого по разделу | | 101 |  | | |
| Повторение пройденного материала | | 8 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4159f6> |
| Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты) | | 10 | 10 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4159f6> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 10 | 36 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** | **Учёт программы воспитания** |
|  |
| 1 | Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa275a2c> | 1 |
| 2 | Повторение изученного в 5 - 6 классах. Орфография. Правописание гласных в корне слова. | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa275e00> | 3,2  3,4 |
| 3 | Повторение. Орфография. Правописание приставок в слове. | 1 |  | <https://infourok.ru/tema_uroka_pravopisanie_pristavok._7_klass-282952.htm?ysclid=lmx1sjw2hg928063547> | 3,7 |
| 4 | Морфология. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное. Правописание | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2760da> | 3,5  3,9 |
| 5 | Морфология. Местоимение. Глагол. Правописание | 1 |  | <https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2021/09/27/urok-russkogo-yazyka-7-klass> | 3,2  1,5 |
| 6 | Контрольная работа по разделу «Повторение» | 1 |  | <https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2018/09/02/kontrolnye-izmeritelnye-materialy-po-predmetu-russkiy-yazyk> | 4,1,2 |
| 7 | Монолог и его виды | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27640e> | 3,6 |
| 8 | Диалог и его виды | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27659e> | 5,5  4,1,1 |
| 9 | Сочинение на лингвистическую тему | 1 |  | <https://multiurok.ru/files/7-klass-sochinenie-rassuzhdenie-na-lingvistichesku.html?ysclid=lmx1wl1uwl203961318> | 3,6 |
| 10 | Текст как речевое произведение | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2766fc> | 4,1,54 |
| 11 | Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте | 1 |  | <https://infourok.ru/urok-russkogo-yazyka-v-7-klasse-tekst-kak-proizvedenie-rechi-4497584.html?ysclid=lmx1xembt378273544> | 5.4 |
| 12 | Тезисный план текста | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa276d96> | 1.5 |
| 13 | Тезисный план текста. Практикум | 1 |  | <https://ppt-online.org/475065?ysclid=lmx1yame65654474716> | 3.7 |
| 14 | Рассуждение как функционально- смысловой тип речи | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa276a4e> | 5.5 |
| 15 | Рассуждение как функционально- смысловой тип речи. Практикум | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa276c06> | 3.8  3.10 |
| 16 | Основные виды текста-рассуждения | 1 |  | <https://kopilkaurokov.ru/russkiyyazik/uroki/urok_russkogho_iazyka_7_klass_tiema_rassuzhdieniie_i_iegho_vidy_urok_4?ysclid=lmx1zaddb3888271029> | 4.1.6 |
| 17 | Основные виды текста-рассуждения. Практикум | 1 |  | <https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-na-temu-rassuzhdenie-i-ego-vidy-7-klass-6536490.html?ysclid=lmx22bf3gg351952272> | 3.8 |
| 18 | Сочинение-рассуждение на тему Нужны ли в жизни сочувствие и сострадание - примеры сочинений по рассказу "Юшка" А.Платонова. | 1 |  | <https://www.chitalnya.ru/work/3283216/?ysclid=lmx23w6raz416415838> | 3.10 |
| 19 | Функциональные разновидности языка | 1 |  | <https://infourok.ru/urok-russkogo-yazika-klass-po-teme-funkcionalnie-raznovidnosti-yazika-3229414.html?ysclid=lmx260ilhq557956449> | 1.4 |
| 20 | Публицистический стиль | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2775f2> | 5.5 |
| 21 | Основные жанры публицистического стиля | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27771e> | 4.1.10 |
| 22 | Основные жанры публицистического стиля. Практикум | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa277976> | 5.4 |
| 23 | Официально-деловой стиль | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa277bf6> | 3.8 |
| 24 | Основные жанры делового стиля. Инструкция | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa278042> | 3.7 |
| 25 | Сочинение на тему | 1 |  | <https://www.sochinyashka.ru/sochineniya-7-klass.html?ysclid=lmx5m083wh995585244> | 4.1.7 |
| 26 | Морфология как раздел науки о языке. Система частей речи в русском языке. | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2781aa> | 3.10 |
| 27 | Понятие о причастии. Причастие как особая форма глагола | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2782d6> | 3.4 |
| 28 | Признаки глагола и прилагательного у причастия | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27840c> | 1.4 |
| 29 | Причастный оборот | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27893e> | 4.1.10 |
| 30 | Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом | 1 |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2647/main/?ysclid=lmx5n4742q168891336 | 5.4 |
| 31 | Действительные и страдательные причастия | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa278b96> | 3.8 |
| 32 | Полные и краткие формы причастий | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa278cc2> | 3.7 |
| 33 | Причастия настоящего и прошедшего времени | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2643/main/?ysclid=lmx5nwv12e104726281> | 4.1.7 |
| 34 | Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1031/?ysclid=lmx5ozfz8t103359043> | 3.10 |
| 35 | Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa278fc4> | 1.5 |
| 36 | Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2790f0> | 4.1.9 |
| 37 | Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27921c> | 4.1.10 |
| 38 | Правописание гласных перед н и нн в полных причастиях | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2796b8> | 5.4 |
| 39 | Правописание гласных перед н и нн в полных и кратких страдательных причастиях. Практикум | 1 |  | <https://multiurok.ru/files/praktikum-dlia-7-klassa-po-tiemie-napisaniie-n-i-n.html?ysclid=lmx5ppujry201308256> | 3.8 |
| 40 | Правописание гласных перед н и нн в полных и кратких страдательных причастиях и отглагольных прилагательных | 1 |  | <https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/n-i-nn-v-polnyh-i-kratkih-stradatelnyh-prichastiyah-i-otglagolnyh-prilagatelnyh?ysclid=lmx5qcklie106487261> | 3.7 |
| 41 | Правописание н и нн в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa279942> | 4.1.7 |
| 42 | Правописание н и нн в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных | 1 |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2274/start/?ysclid=lmx5rbmijr938677703 | 4.1.10 |
| 43 | Морфологический анализ причастия | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa279564> | 5.4 |
| 44 | Сочинение/изложение | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa278a74> | 3.8 |
| 45 | Правописание не с причастиями | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa279bae> | 3.7 |
| 46 | Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa279d98> | 4.1.7 |
| 47 | Повторение темы "Причастие как особая форма глагола". Практикум | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa279ec4> | 5.4 |
| 48 | Диктант /Диктант с продолжением | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa279ffa> | 1.1 |
| 49 | Понятие о деепричастии. Деепричастие как особая форма глагола | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27a11c> | 3.8 |
| 50 | Понятие о деепричастии. Признаки глагола и наречия в деепричастии | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27a356> | 4.1.4 |
| 51 | Деепричастный оборот | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27a7ca> | 4.1.10 |
| 52 | Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27a694> | 5.4 |
| 53 | Правописание не с деепричастиями | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27b03a> | 3.8 |
| 54 | Правописание не с деепричастиями. Практикум | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2640/train/?ysclid=lmx5sg9ktg95348394> | 3.7 |
| 55 | Деепричастия совершенного и несовершенного вида | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1507/conspect/?ysclid=lmx5t64atf932119317> | 4.1.7 |
| 56 | Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Практикум | 1 |  | <https://multiurok.ru/files/prakticheskie-uprazhneniia-deeprichastiia-deeprich.html?ysclid=lmx5txala2683502074> | 4.1.10 |
| 57 | Деепричастия совершенного и несовершенного вида в тексте. Подготовка к сочинению | 1 |  | 5.4 |
| 58 | Сочинение-описание картины | 1 |  | <https://testsoch.ru/sochineniya-po-kartinam-7-klass.html?ysclid=lmx5uqv3fg269752359> | 3.8 |
| 59 | Морфологический анализ деепричастия | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27aec8> | 3.7 |
| 60 | Морфологический анализ деепричастия. Практикум | 1 |  | <https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2016/10/12/morfologicheskiy-razbor-deeprichastiya-povtorenie-i-0> | 4.1.7 |
| 61 | Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом. Практикум | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27abf8> | 4.1.10 |
| 62 | Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Нормы употребления деепричастий | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27b792> | 5.4 |
| 63 | Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Практикум | 1 |  | <https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2018/09/11/konspekt-uroka-na-temu-povtorenie-deeprichastiya-7-klass> | 3.8 |
| 64 | Контрольная работа по темам "Причастие" и "Деепричастие" | 1 |  | <https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-po-teme-prichastie-i-deeprichastie-7-klass-6097429.html?ysclid=lmx5xaxm8h746550099> | 3.7 |
| 65 | Наречие как часть речи | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27b8f0> | 4.1.7 |
| 66 | Разряды наречий по значению | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27ba62> | 4.1.10 |
| 67 | Разряды наречий по значению. Практикум | 1 |  | <https://infourok.ru/differencirovannie-zadaniya-po-teme-razryadi-narechiy-klass-3443083.html?ysclid=lmx5y82akd612786750> | 5.4 |
| 68 | Степени сравнения наречий | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27c3d6> | 3.8 |
| 69 | Степени сравнения наречий. Практикум | 1 |  | <https://na5.club/russkij-yazyk/uprazhneniya/stepeni-sravneniya-narechij.html?ysclid=lmx5yu5jbn981120188> | 3.7 |
| 70 | Словообразование наречий | 1 |  | <https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2012/06/25/slovoobrazovanie-narechiy-konspekt-uroka-v-7-klasse> | 4.1.7 |
| 71 | Морфологический анализ наречия | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27c6ba> | 3.5 |
| 72 | Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е) | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27ca02> | 3.2 |
| 73 | Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е). Практикум | 1 |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2269/train/?ysclid=lmx60d0o6e311126356 | 4.1.10 |
| 74 | Дефис между частями слова в наречиях | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27cb6a> | 5.4 |
| 75 | Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27cd90> | 4.1.10 |
| 76 | Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных. Практикум | 1 |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2635/main/?ysclid=lmx61f6s59718213180 | 3.8  3.6 |
| 77 | Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е) | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27d088> | 1 |
| 78 | Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е). Практикум | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2267/main/?ysclid=lmx62ebo7a13780585> | 3,2  3,4 |
| 79 | Буквы о и е после шипящих на конце наречий | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27d5a6> | 3,7 |
| 80 | Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Практикум | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2637/train/?ysclid=lmx62zjyv7927338443> | 3,5  3,9 |
| 81 | Буквы о и а на конце наречий | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27d83a> | 3,2  1,5 |
| 82 | Буквы о и а на конце наречий. Практикум | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2266/start/?ysclid=lmx63jedxi662707758> | 4,1,2 |
| 83 | Мягкий знак после шипящих на конце наречий | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27d9c0> | 3,6 |
| 84 | Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Практикум | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2265/train/?ysclid=lmx644bp7261802070> | 5,5  4,1,1 |
| 85 | Повторение темы «Наречие» | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27dc36> | 3,6 |
| 86 | Диктант с грамматическим заданием | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27dd9e> | 4,1,54 |
| 87 | Слова категории состояния в системе частей речи | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27df1a> | 5.4 |
| 88 | Слова категории состояния и наречия | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27e262> | 1 |
| 89 | Служебные части речи в русском языке | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27e5b4> | 3,2  3,4 |
| 90 | Предлог как часть речи | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27e866> | 3,7 |
| 91 | Предлоги производные и непроизводные | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27edf2> | 3,5  3,9 |
| 92 | Предлоги производные и непроизводные. Практикум | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27ef3c> | 3,2  1,5 |
| 93 | Предлоги простые и составные | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27eb0e> | 4,1,2 |
| 94 | Предлоги простые и составные. Практикум | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2609/train/?ysclid=lmx65b4icz284223072> | 3,6 |
| 95 | Правописание предлогов | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27ec44> | 5,5  4,1,1 |
| 96 | Правописание предлогов. Практикум | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27f19e> | 3,6 |
| 97 | Употребление предлогов в речи | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27f450> | 4,1,54 |
| 98 | Употребление предлогов в речи. Практикум | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2632/start/?ysclid=lmx65xhglj400526813> | 5.4 |
| 99 | Морфологический анализ предлога | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27f586> | 1 |
| 100 | Повторение темы «Предлог» | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27f6b2> | 3,2  3,4 |
| 101 | Повторение темы «Предлог». Практикум | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2630/start/?ysclid=lmx66n5l9o542601972> | 3,7 |
| 102 | Союз как часть речи | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27f978> | 3,5  3,9 |
| 103 | Разряды союзов | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27faa4> | 3,2  1,5 |
| 104 | Разряды союзов. Практикум | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27fbd0> | 4,1,2 |
| 105 | Сочинительные союзы | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27fd60> | 3,6 |
| 106 | Подчинительные союзы | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27fe82> | 5,5  4,1,1 |
| 107 | Правописание союзов | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2803b4> | 3,6 |
| 108 | Правописание союзов. Практикум | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2804ea> | 4,1,54 |
| 109 | Союзы и союзные слова | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba94310> | 5.4 |
| 110 | Союзы в простых и сложных предложениях | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2627/main/?ysclid=lmx67hbhoj923773584> | 1 |
| 111 | Морфологический анализ союза | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa280634> | 3,2  3,4 |
| 112 | Повторение темы «Союз» | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba948f6> | 3,7 |
| 113 | Повторение темы «Союз». Практикум | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2623/main/?ysclid=lmx686cyph64942409> | 3,5  3,9 |
| 114 | Частица как часть речи | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba94d6a> | 3,2  1,5 |
| 115 | Разряды частиц | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9510c> | 4,1,2 |
| 116 | Разряды частиц. Практикум | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2259/train/#198161> | 3,6 |
| 117 | Правописание частиц | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba95a26> | 5,5  4,1,1 |
| 118 | Правописание частицы не | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba95918> | 3,6 |
| 119 | Правописание частицы не. Практикум | 1 |  | <https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2018/06/22/didakticheskiy-material-uprazhneniya-po-teme-pravopisanie-ne> | 4,1,54 |
| 120 | Разграничение частиц не и ни | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9562a> | 5.4 |
| 121 | Разграничение частиц не и ни. Практикум | 1 |  | <https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2016/04/24/praktikum-razlichenie-na-pisme-chastitsy-nipristavki-ni> | 1 |
| 122 | Морфологический анализ частицы | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba95b3e> | 3,2  3,4 |
| 123 | Повторение темы «Частица» | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba95d6e> | 3,7 |
| 124 | Повторение темы «Частица». Практикум | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba95e86> | 3,5  3,9 |
| 125 | Повторение темы «Служебные части речи». Практикум | 1 |  | <https://infourok.ru/povtorenie-i-obobschenie-izuchennogo-po-teme-sluzhebnie-chasti-rechi-klass-1979765.html?ysclid=lmx6b2op8t468475790> | 3,2  1,5 |
| 126 | Междометия и звукоподражательные слова в системе частей речи | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9612e> | 4,1,2 |
| 127 | Междометия и звукоподражательные слова. Практикум | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba96516> | 3,6 |
| 128 | Морфологический анализ междометия | 1 |  | <https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/7-klass/morfologiia-mezhdometiia-i-zvukopodrazhatelnye-slova-7278168/mezhdometiia-zvukopodrazhatelnye-slova-7277446/re-8e1503bc-10e9-4f55-87e6-cc75a7702ff4?ysclid=lmx6bqkhi3966930433> | 5,5  4,1,1 |
| 129 | Междометия и звукоподражательные слова в разговорной и художественной речи. Практикум | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba96340> | 3,6 |
| 130 | Омонимия слов разных частей речи | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9696c> | 4,1,54 |
| 131 | Омонимия слов разных частей речи. Практикум | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7670/conspect/?ysclid=lmx6cevdws219911360> | 5.4 |
| 132 | Контрольная итоговая работа за курс 7 класса | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba97c0e> | 3.6  3.8 |
| 133 | Повторение. Правописание не с причастиями, деепричастиями, наречиями | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9702e> | 4.1.10 |
| 134 | Повторение. Правописание н и нн в причастиях, отглагольных прилагательных, наречиях | 1 |  | <https://infourok.ru/n-i-nn-v-narechiyah-prichastiyah-i-otglagolnih-prilagatelnih-2594672.html?ysclid=lmx6d9ubau553987459> | 3.5 |
| 135 | Повторение. Слитное, раздельное, дефисное написание наречий | 1 |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2264/main/?ysclid=lmx6dsxjkr834537471 | 3.4 |
| 136 | Повторение. Правописание служебных частей речи | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2633/start/?ysclid=lmx6eqa71j13355269> | 3.8 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 |  | | |