**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Называевская средняя общеобразовательная школа №1»**

**Омской области**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрена**  на заседании МО  протокол № 1  от 29.08. 2024 г |  | **Утверждаю**  Директор МБОУ  «Называевская СОШ №1»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.В. Шепелева  Приказ № 138 от 29.08. 2024 г |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ**

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

**1 КЛАСС**

Называевск, 2024

**1.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Обучение грамоте**

**Развитие речи**

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

**Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

**Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

**Графика**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

**Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

**Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

**СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

**Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

**Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

**Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

**Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

**Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

**Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

**Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

**Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

**гражданско-патриотического воспитания**:

* становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
* осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
* проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно­этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**духовно-нравственного воспитания**:

* осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
* признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания**:

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия**:

* соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания**:

* осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**экологического воспитания**:

* бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
* неприятие действий, приносящих вред природе;

**ценности научного познания**:

* первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
* объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
* находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
* выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
* устанавливать причинно­следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
* сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини­исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
* согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
* анализировать и создавать текстовую, видео­, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
* готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини­исследования, проектного задания;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

* устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
* соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
* находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
* сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

* различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
* вычленять звуки из слова;
* различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й’] и гласный звук [и]);
* различать ударные и безударные гласные звуки;
* различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
* различать понятия «звук» и «буква»;
* определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
* обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
* правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
* писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
* применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
* правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
* писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
* находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
* понимать прослушанный текст;
* читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
* находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
* составлять предложение из набора форм слов;
* устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
* использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.
* **3. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | **ЭОР** | **Учет рабочей программы воспитания** |
| 1. | Совместное составление небольших рассказов о любимых играх | 1 | 02.09.2024 | [**https://uchi.ru**](https://uchi.ru)  [**https://resh.edu.ru**](https://resh.edu.ru) | 1.1  3.2 |
| 2. | Совместное составление небольших рассказов о любимом дне | 1 | 03.09.2024 | [**https://uchi.ru**](https://uchi.ru)  [**https://resh.edu.ru**](https://resh.edu.ru) | 1.1  3.1 |
| 3. | Различение предложения и слова | 1 | 04.09.2024 | [**https://uchi.ru**](https://uchi.ru)  [**https://resh.edu.ru**](https://resh.edu.ru) | 1.1  3.2 |
| 4. | Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление. | 1 | 05.09.2024 | [**https://uchi.ru**](https://uchi.ru)  [**https://resh.edu.ru**](https://resh.edu.ru) | 1.1  3.1 |
| 5. | Составление предложения из слов. Работа с предложением | 1 | 06.09.2024 | [**https://uchi.ru**](https://uchi.ru)  [**https://resh.edu.ru**](https://resh.edu.ru) | 1.1  3.2 |
| 6. | Различение слова и обозначаемого им предмета. Составление предложения из слов | 1 | 09.09.2024 | [**https://uchi.ru**](https://uchi.ru)  [**https://resh.edu.ru**](https://resh.edu.ru) | 1.1  4.1.11 |
| 7. | Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета | 1 | 10.09.2024 | [**https://uchi.ru**](https://uchi.ru)  [**https://resh.edu.ru**](https://resh.edu.ru) | 1.1  1.4 |
| 8. | Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове | 1 | 11.09.2024 | [**https://uchi.ru**](https://uchi.ru)  [**https://resh.edu.ru**](https://resh.edu.ru) | 1.1  3.6 |
| 9. | Определяем самый частый звук в стихотворении | 1 | 12.09.2024 | [**https://uchi.ru**](https://uchi.ru)  [**https://resh.edu.ru**](https://resh.edu.ru) | 1.1 |
| 10. | Различаем первые звуки в словах | 1 | 13.09.2024 | [**https://uchi.ru**](https://uchi.ru)  [**https://resh.edu.ru**](https://resh.edu.ru) | 1.1  1.4 |
| 11. | Устанавливаем последовательность звуков в слове | 1 | 16.09.2024 | [**https://uchi.ru**](https://uchi.ru)  [**https://resh.edu.ru**](https://resh.edu.ru) | 1.1 |
| 12. | Сравниваем слова, различающиеся одним звуком | 1 | 17.09.2024 | [**https://uchi.ru**](https://uchi.ru)  [**https://resh.edu.ru**](https://resh.edu.ru) | 1.1  3.4 |
| 13. | Проводим параллельные линии | 1 | 18.09.2024 | [**https://uchi.ru**](https://uchi.ru)  [**https://resh.edu.ru**](https://resh.edu.ru) | 1.1  1.4 |
| 14. | Отрабатываем параллельные линии | 1 | 19.09.2024 | [**https://uchi.ru**](https://uchi.ru)  [**https://resh.edu.ru**](https://resh.edu.ru) | 1.1 |
| 15. | Ориентируемся на рабочей строке | 1 | 20.09.2024 | [**https://uchi.ru**](https://uchi.ru)  [**https://resh.edu.ru**](https://resh.edu.ru) | 1.1  5.4 |
| 16. | Пишем элементы букв | 1 | 23.09.2024 | [**https://uchi.ru**](https://uchi.ru)  [**https://resh.edu.ru**](https://resh.edu.ru) | 1.1  3.5 |
| 17. | Особенность гласных звуков | 1 | 24.09.2024 | [**https://uchi.ru**](https://uchi.ru)  [**https://resh.edu.ru**](https://resh.edu.ru) | 1.1  1.5 |
| 18. | Отрабатываем письмо элементов букв | 1 | 25.09.2024 | [**https://uchi.ru**](https://uchi.ru)  [**https://resh.edu.ru**](https://resh.edu.ru) | 1.1  3.2 |
| 19. | Слогообразующая функция гласных звуков | 1 | 26.09.2024 | [**https://uchi.ru**](https://uchi.ru)  [**https://resh.edu.ru**](https://resh.edu.ru) | 1.1.  4.1.11 |
| 20. | Письмо строчной и заглавной букв А, а | 1 | 27.09.2024 | [**https://uchi.ru**](https://uchi.ru)  [**https://resh.edu.ru**](https://resh.edu.ru) | 1.1  5.1 |
| 21. | Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а | 1 | 30.09.2024 | [**https://uchi.ru**](https://uchi.ru)  [**https://resh.edu.ru**](https://resh.edu.ru) | 1.1  5.3 |
| 22. | Письмо строчной и заглавной букв О, о | 1 | 01.10.2024 | [**https://uchi.ru**](https://uchi.ru)  [**https://resh.edu.ru**](https://resh.edu.ru) | 1.1  1.4 |
| 23. | Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о | 1 | 02.10.2024 | [**https://uchi.ru**](https://uchi.ru)  [**https://resh.edu.ru**](https://resh.edu.ru) | 1.1  3.5 |
| 24. | Отрабатываем умение определять количества слогов в слове | 1 | 03.10.2024 | [**https://uchi.ru**](https://uchi.ru)  [**https://resh.edu.ru**](https://resh.edu.ru) | 1.1  1.4 |
| 25. | Письмо строчной и заглавной букв И, и | 1 | 04.10.2024 | [**https://uchi.ru**](https://uchi.ru)  [**https://resh.edu.ru**](https://resh.edu.ru) | 1.1  1.4 |
| 26. | Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и | 1 | 07.10.2024 | [**https://uchi.ru**](https://uchi.ru)  [**https://resh.edu.ru**](https://resh.edu.ru) | 1.1  1.4 |
| 27. | Письмо строчной буквы ы | 1 | 08.10.2024 | [**https://uchi.ru**](https://uchi.ru)  [**https://resh.edu.ru**](https://resh.edu.ru) | 1.1  1.4 |
| 28. | Повторяем особенности гласных звуков | 1 | 09.10.2024 | [**https://uchi.ru**](https://uchi.ru)  [**https://resh.edu.ru**](https://resh.edu.ru) | 1.1  4.2 |
| 29. | Письмо строчной и заглавной букв У, у | 1 | 10.10.2024 | [**https://uchi.ru**](https://uchi.ru)  [**https://resh.edu.ru**](https://resh.edu.ru) | 1.1  5.5 |
| 30. | Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у | 1 | 11.10.2024 | [**https://uchi.ru**](https://uchi.ru)  [**https://resh.edu.ru**](https://resh.edu.ru) | 1.1  4.1.11 |
| 31. | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | 1 | 14.10.2024 | [**https://uchi.ru**](https://uchi.ru)  [**https://resh.edu.ru**](https://resh.edu.ru) | 1.1  1.4 |
| 32. | Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки | 1 | 15.10.2024 | [**https://uchi.ru**](https://uchi.ru)  [**https://resh.edu.ru**](https://resh.edu.ru) | 1.1  3.6 |
| 33. | Пишем буквы, обозначающие гласные звуки | 1 | 16.10.2024 | [**https://uchi.ru**](https://uchi.ru)  [**https://resh.edu.ru**](https://resh.edu.ru) | 1.1 |
| 34. | Письмо строчной и заглавной букв Н, н | 1 | 17.10.2024 | [**https://uchi.ru**](https://uchi.ru)  [**https://resh.edu.ru**](https://resh.edu.ru) | 1.1  1.4 |
| 35. | Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н | 1 | 18.10.2024 | [**https://uchi.ru**](https://uchi.ru)  [**https://resh.edu.ru**](https://resh.edu.ru) | 1.1 |
| 36. | Письмо строчной и заглавной букв С, с | 1 | 21.10.2024 | [**https://uchi.ru**](https://uchi.ru)  [**https://resh.edu.ru**](https://resh.edu.ru) | 1.1  3.4 |
| 37. | Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с | 1 | 22.10.2024 | [**https://uchi.ru**](https://uchi.ru)  [**https://resh.edu.ru**](https://resh.edu.ru) | 1.1  1.4 |
| 38. | Письмо строчной и заглавной букв К, к | 1 | 23.10.2024 | [**https://uchi.ru**](https://uchi.ru)  [**https://resh.edu.ru**](https://resh.edu.ru) | 1.1  1.5 |
| 39. | Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к | 1 | 24.10.2024 | [**https://uchi.ru**](https://uchi.ru)  [**https://resh.edu.ru**](https://resh.edu.ru) | 1.1  3.2 |
| 40. | Письмо строчной и заглавной букв Т, т | 1 | 25.10.2024 | [**https://uchi.ru**](https://uchi.ru)  [**https://resh.edu.ru**](https://resh.edu.ru) | 1.1.  4.1.11 |
| 41. | Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т | 1 | 05.11.2024 | [**https://uchi.ru**](https://uchi.ru)  [**https://resh.edu.ru**](https://resh.edu.ru) | 1.1  5.1 |
| 42. | Письмо строчной и заглавной букв Л, л | 1 | 06.11.2024 | [**https://uchi.ru**](https://uchi.ru)  [**https://resh.edu.ru**](https://resh.edu.ru) | 1.1  5.3 |
| 43. | Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л | 1 | 07.11.2024 | [**https://uchi.ru**](https://uchi.ru)  [**https://resh.edu.ru**](https://resh.edu.ru) | 1.1  1.4 |
| 44. | Письмо строчной и заглавной букв Р, р | 1 | 08.11.2024 | [**https://uchi.ru**](https://uchi.ru)  [**https://resh.edu.ru**](https://resh.edu.ru) | 1.1  3.5 |
| 45. | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие | 1 | 11.11.2024 | [**https://uchi.ru**](https://uchi.ru)  [**https://resh.edu.ru**](https://resh.edu.ru) | 1.1  1.4 |
| 46. | Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р | 1 | 12.11.2024 | [**https://uchi.ru**](https://uchi.ru)  [**https://resh.edu.ru**](https://resh.edu.ru) | 1.1  1.4 |
| 47. | Письмо строчной и заглавной букв В, в | 1 | 13.11.2024 | [**https://uchi.ru**](https://uchi.ru)  [**https://resh.edu.ru**](https://resh.edu.ru) | 1.1  3.2 |
| 48. | Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в | 1 | 14.11.2024 | [**https://uchi.ru**](https://uchi.ru)  [**https://resh.edu.ru**](https://resh.edu.ru) | 1.1  4.1.11 |
| 49. | Письмо строчной и заглавной букв Е, е | 1 | 15.11.2024 | [**https://uchi.ru**](https://uchi.ru)  [**https://resh.edu.ru**](https://resh.edu.ru) | 1.1  1.4 |
| 50. | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | 1 | 18.11.2024 | [**https://uchi.ru**](https://uchi.ru)  [**https://resh.edu.ru**](https://resh.edu.ru) | 1.1  3.6 |
| 51. | Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е | 1 | 18.11.2024 | [**https://uchi.ru**](https://uchi.ru)  [**https://resh.edu.ru**](https://resh.edu.ru) | 1.1 |
| 52. | Письмо строчной и заглавной букв П, п | 1 | 19.11.2024 | [**https://uchi.ru**](https://uchi.ru)  [**https://resh.edu.ru**](https://resh.edu.ru) | 1.1  1.4 |
| 53. | Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п | 1 | 20.11.2024 | [**https://uchi.ru**](https://uchi.ru)  [**https://resh.edu.ru**](https://resh.edu.ru) | 1.1 |
| 54. | Письмо строчной и заглавной букв М, м | 1 | 21.11.2024 | [**https://uchi.ru**](https://uchi.ru)  [**https://resh.edu.ru**](https://resh.edu.ru) | 1.1  3.4 |
| 55. | Различаем звонкие и глухие согласные | 1 | 22.11.2024 | [**https://uchi.ru**](https://uchi.ru)  [**https://resh.edu.ru**](https://resh.edu.ru) | 1.1  1.4 |
| 56. | Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м | 1 | 25.11.2024 | [**https://uchi.ru**](https://uchi.ru)  [**https://resh.edu.ru**](https://resh.edu.ru) | 1.1  4.2 |
| 57. | Письмо строчной и заглавной букв З, з | 1 | 26.11.2024 | [**https://uchi.ru**](https://uchi.ru)  [**https://resh.edu.ru**](https://resh.edu.ru) | 1.1  5.4 |
| 58. | Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з | 1 | 27.11.2024 | [**https://uchi.ru**](https://uchi.ru)  [**https://resh.edu.ru**](https://resh.edu.ru) | 1.1  3.5 |
| 59. | Письмо строчной и заглавной букв Б, б | 1 | 28.11.2024 | [**https://uchi.ru**](https://uchi.ru)  [**https://resh.edu.ru**](https://resh.edu.ru) | 1.1  1.5 |
| 60. | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | 1 | 29.11.2024 | [**https://uchi.ru**](https://uchi.ru)  [**https://resh.edu.ru**](https://resh.edu.ru) | 1.1  4.4 |
| 61. | Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б | 1 | 02.12.2024 | [**https://uchi.ru**](https://uchi.ru)  [**https://resh.edu.ru**](https://resh.edu.ru) | 1.1  3.4 |
| 62. | Письмо строчной и заглавной букв Д, д | 1 | 03.12.2024 | [**https://uchi.ru**](https://uchi.ru)  [**https://resh.edu.ru**](https://resh.edu.ru) | 1.1  1.4 |
| 63. | Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д | 1 | 04.12.2024 | [**https://uchi.ru**](https://uchi.ru)  [**https://resh.edu.ru**](https://resh.edu.ru) | 1.1  1.5 |
| 64. | Письмо строчной и заглавной букв Я, я | 1 | 05.12.2024 | [**https://uchi.ru**](https://uchi.ru)  [**https://resh.edu.ru**](https://resh.edu.ru) | 1.1  3.2 |
| 65. | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные | 1 | 06.12.2024 | [**https://uchi.ru**](https://uchi.ru)  [**https://resh.edu.ru**](https://resh.edu.ru) | 1.1.  4.1.11 |
| 66. | Закрепление написания строчной и заглавной Я, я | 1 | 9.12.2024 | [**https://uchi.ru**](https://uchi.ru)  [**https://resh.edu.ru**](https://resh.edu.ru) | 1.1  5.1 |
| 67. | Письмо строчной и заглавной букв Г, г | 1 | 10.12.2024 | [**https://uchi.ru**](https://uchi.ru)  [**https://resh.edu.ru**](https://resh.edu.ru) | 1.1  5.3 |
| 68. | Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г | 1 | 11.12.2024 | [**https://uchi.ru**](https://uchi.ru)  [**https://resh.edu.ru**](https://resh.edu.ru) | 1.1  1.4 |
| 69. | Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч | 1 | 12.12.2024 | [**https://uchi.ru**](https://uchi.ru)  [**https://resh.edu.ru**](https://resh.edu.ru) | 1.1  1.4 |
| 70. | Твёрдые и мягкие согласные звуки | 1 | 13.12.2024 | [**https://uchi.ru**](https://uchi.ru)  [**https://resh.edu.ru**](https://resh.edu.ru) | 1.1  3.6 |
| 71. | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч | 1 | 16.12.2024 | [**https://uchi.ru**](https://uchi.ru)  [**https://resh.edu.ru**](https://resh.edu.ru) | 1.1 |
| 72. | Письмо строчной буквы ь | 1 | 17.12.2024 | [**https://uchi.ru**](https://uchi.ru)  [**https://resh.edu.ru**](https://resh.edu.ru) | 1.1  1.4 |
| 73. | Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь | 1 | 18.12.2024 | [**https://uchi.ru**](https://uchi.ru)  [**https://resh.edu.ru**](https://resh.edu.ru) | 1.1 |
| 74. | Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш | 1 | 19.12.2024 | [**https://uchi.ru**](https://uchi.ru)  [**https://resh.edu.ru**](https://resh.edu.ru) | 1.1  5.3 |
| 75. | Подбор слов, соответствующих заданной модели | 1 | 20.12.2024 | [**https://uchi.ru**](https://uchi.ru)  [**https://resh.edu.ru**](https://resh.edu.ru) | 1.1  5.5 |
| 76. | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш | 1 | 23.12.2024 | [**https://uchi.ru**](https://uchi.ru)  [**https://resh.edu.ru**](https://resh.edu.ru) | 1.1  3.2 |
| 77. | Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж | 1 | 24.12.2024 | [**https://uchi.ru**](https://uchi.ru)  [**https://resh.edu.ru**](https://resh.edu.ru) | 1.1  4.1.11 |
| 78. | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж | 1 | 25.12.2024 | [**https://uchi.ru**](https://uchi.ru)  [**https://resh.edu.ru**](https://resh.edu.ru) | 1.1  1.4 |
| 79. | Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё | 1 | 26.12.2024 | [**https://uchi.ru**](https://uchi.ru)  [**https://resh.edu.ru**](https://resh.edu.ru) | 1.1  1.4 |
| 80. | Особенности шипящих звуков | 1 | 27.12.2024 | [**https://uchi.ru**](https://uchi.ru)  [**https://resh.edu.ru**](https://resh.edu.ru) | 1.1  3.6 |
| 81. | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё | 1 | 10.01.2025 | [**https://uchi.ru**](https://uchi.ru)  [**https://resh.edu.ru**](https://resh.edu.ru) | 1.1 |
| 82. | Письмо строчной и заглавной букв Й, й | 1 | 13.01.2025 | [**https://uchi.ru**](https://uchi.ru)  [**https://resh.edu.ru**](https://resh.edu.ru) | 1.1  1.4 |
| 83. | Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами | 1 | 14.01.2025 | [**https://uchi.ru**](https://uchi.ru)  [**https://resh.edu.ru**](https://resh.edu.ru) | 1.1 |
| 84. | Письмо строчной и заглавной букв Х, х | 1 | 15.01.2025 | [**https://uchi.ru**](https://uchi.ru)  [**https://resh.edu.ru**](https://resh.edu.ru) | 1.1  5.3 |
| 85. | Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х | 1 | 16.01.2025 | [**https://uchi.ru**](https://uchi.ru)  [**https://resh.edu.ru**](https://resh.edu.ru) | 1.1  5.5 |
| 86. | Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю | 1 | 17.01.2025 | [**https://uchi.ru**](https://uchi.ru)  [**https://resh.edu.ru**](https://resh.edu.ru) | 1.1  3.2 |
| 87. | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю | 1 | 20.01.2025 | [**https://uchi.ru**](https://uchi.ru)  [**https://resh.edu.ru**](https://resh.edu.ru) | 1.1  4.1.11 |
| 88. | Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц | 1 | 21.01.2025 | [**https://uchi.ru**](https://uchi.ru)  [**https://resh.edu.ru**](https://resh.edu.ru) | 1.1  1.4 |
| 89. | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц | 1 | 22.01.2025 | [**https://uchi.ru**](https://uchi.ru)  [**https://resh.edu.ru**](https://resh.edu.ru) | 1.1  3.6 |
| 90. | Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели | 1 | 23.01.2025 | [**https://uchi.ru**](https://uchi.ru)  [**https://resh.edu.ru**](https://resh.edu.ru) | 1.1 |
| 91. | Письмо строчной и заглавной букв Э, э | 1 | 24.01.2025 | [**https://uchi.ru**](https://uchi.ru)  [**https://resh.edu.ru**](https://resh.edu.ru) | 1.1  1.4 |
| 92. | Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э | 1 | 24.01.2025 | [**https://uchi.ru**](https://uchi.ru)  [**https://resh.edu.ru**](https://resh.edu.ru) | 1.1 |
| 93. | Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ | 1 | 25.01.2025 | [**https://uchi.ru**](https://uchi.ru)  [**https://resh.edu.ru**](https://resh.edu.ru) | 1.1  3.2 |
| 94. | Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ | 1 | 27.01.2025 | [**https://uchi.ru**](https://uchi.ru)  [**https://resh.edu.ru**](https://resh.edu.ru) | 1.1  3.1 |
| 95. | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие | 1 | 28.01.2025 | [**https://uchi.ru**](https://uchi.ru)  [**https://resh.edu.ru**](https://resh.edu.ru) | 1.1  3.2 |
| 96. | Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф | 1 | 29.01.2025 | [**https://uchi.ru**](https://uchi.ru)  [**https://resh.edu.ru**](https://resh.edu.ru) | 1.1  3.1 |
| 97. | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф | 1 | 30.01.2025 | [**https://uchi.ru**](https://uchi.ru)  [**https://resh.edu.ru**](https://resh.edu.ru) | 1.1  3.2 |
| 98. | Построение моделей звукового состава слов | 1 | 31.01.2025 | [**https://uchi.ru**](https://uchi.ru)  [**https://resh.edu.ru**](https://resh.edu.ru) | 1.1  4.1.11 |
| 99. | Обобщаем знания о согласных звуках | 1 | 10.02.2025 | [**https://uchi.ru**](https://uchi.ru)  [**https://resh.edu.ru**](https://resh.edu.ru) | 1.1  1.4 |
| 100. | Письмо строчной буквы ъ | 1 | 10.02.2025 | [**https://uchi.ru**](https://uchi.ru)  [**https://resh.edu.ru**](https://resh.edu.ru) | 1.1  3.6 |
| 101. | Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 | 11.02.2025 | [**https://uchi.ru**](https://uchi.ru)  [**https://resh.edu.ru**](https://resh.edu.ru) | 1.1 |
| 102. | Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класс | 1 | 12.02.2025 | [**https://uchi.ru**](https://uchi.ru)  [**https://resh.edu.ru**](https://resh.edu.ru) | 1.1  1.4 |
| 103. | Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 | 13.02.2025 | [**https://uchi.ru**](https://uchi.ru)  [**https://resh.edu.ru**](https://resh.edu.ru) | 1.1 |
| 104. | Отрабатываем умение определять количество слогов в слове | 1 | 14.02.2025 | [**https://uchi.ru**](https://uchi.ru)  [**https://resh.edu.ru**](https://resh.edu.ru) | 1.1  3.4 |
| 105. | Раздельное написание слов в предложении | 1 | 15.02.2025 | [**https://uchi.ru**](https://uchi.ru)  [**https://resh.edu.ru**](https://resh.edu.ru) | 1.1  1.4 |
| 106. | Язык как основное средство человеческого общения. | 1 | 16.02.2025 | [**https://uchi.ru**](https://uchi.ru)  [**https://resh.edu.ru**](https://resh.edu.ru) |  |
| 107. | Речь как основная форма общения между людьми | 1 | 17.02.2025 | [**https://uchi.ru**](https://uchi.ru)  [**https://resh.edu.ru**](https://resh.edu.ru) | 1.1  5.4 |
| 108. | Текст как единица речи | 1 | 20.02.2025 | [**https://uchi.ru**](https://uchi.ru)  [**https://resh.edu.ru**](https://resh.edu.ru) | 1.1  3.5 |
| 109. | Предложение как единица языка | 1 | 21.02.2025 | [**https://uchi.ru**](https://uchi.ru)  [**https://resh.edu.ru**](https://resh.edu.ru) | 1.1  1.5 |
| 110. | Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений | 1 | 21.02.2025 | [**https://uchi.ru**](https://uchi.ru)  [**https://resh.edu.ru**](https://resh.edu.ru) | 1.1  3.2 |
| 111. | Слово и предложение: сходство и различие. Как составить паредложение из набора слов | 1 | 25.02.2025 | [**https://uchi.ru**](https://uchi.ru)  [**https://resh.edu.ru**](https://resh.edu.ru) | 1.1.  4.1.11 |
| 112. | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов | 1 | 26.02.2025 | [**https://uchi.ru**](https://uchi.ru)  [**https://resh.edu.ru**](https://resh.edu.ru) | 1.1  5.1 |
| 113. | Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений | 1 | 27.02.2025 | [**https://uchi.ru**](https://uchi.ru)  [**https://resh.edu.ru**](https://resh.edu.ru) | 1.1  5.3 |
| 114. | Восстановление деформированных предложений. | 1 | 28.02.2025 | [**https://uchi.ru**](https://uchi.ru)  [**https://resh.edu.ru**](https://resh.edu.ru) | 1.1  1.4 |
| 115. | Ситуации общения. Диалог | 1 | 03.03.2025 | [**https://uchi.ru**](https://uchi.ru)  [**https://resh.edu.ru**](https://resh.edu.ru) | 1.1  3.5 |
| 116. | Слово как единица языка. Значение слова | 1 | 04.03.2025 | [**https://uchi.ru5https://resh.edu.ru55**](https://uchi.ru5https://resh.edu.ru55) | 1.1  1.4 |
| 117. | Составление небольших устных рассказов | 1 | 05.03.2025 | **https://uchi.ru5**  [**https://resh.ed5.ru5**](https://resh.ed5.ru5) | 1.1  1.4 |
| 118. | Слова, называющие предметы | 1 | 06.03.2025 | **https://uchi.ru5**  [**https://resh.edu.ru**](https://resh.edu.ru) | 1.1  1.4 |
| 119. | Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов | 1 | 07.03.2025 | [**https://uchi.ru**](https://uchi.ru)  [**https://resh.edu.ru**](https://resh.edu.ru) | 1.1  1.4 |
| 120. | Слова, называющие признака предмета | 1 | 11.03.2025 | [**https://uchi.ru**](https://uchi.ru)  [**https://resh.edu.ru**](https://resh.edu.ru) | 1.1  4.2 |
| 121. | Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие? | 1 | 12.03.2025 | [**https://uchi.ru**](https://uchi.ru)  [**https://resh.edu.ru**](https://resh.edu.ru) | 1.1  5.5 |
| 122. | Слова, называющие действия предмета | 1 | 13.03.2025 | [**https://uchi.ru**](https://uchi.ru)  [**https://resh.edu.ru**](https://resh.edu.ru) | 1.1  4.1.11 |
| 123. | Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать? | 1 | 14.03.2025 | [**https://uchi.ru**](https://uchi.ru)  [**https://resh.edu.ru**](https://resh.edu.ru) | 1.1  1.4 |
| 124. | Отрабатываем умение задать вопрос к слову | 1 | 17.03.2025 | [**https://uchi.ru**](https://uchi.ru)  [**https://resh.edu.ru**](https://resh.edu.ru) | 1.1  3.6 |
| 125. | Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова | 1 | 18.03.2025 | [**https://uchi.ru**](https://uchi.ru)  [**https://resh.edu.ru**](https://resh.edu.ru) | 1.1 |
| 126. | Отработка алгоритма списывания текста | 1 | 19.03.2025 | [**https://uchi.ru**](https://uchi.ru)  [**https://resh.edu.ru**](https://resh.edu.ru) | 1.1  1.4 |
| 127. | Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений | 1 | 20.03.2025 | [**https://uchi.ru**](https://uchi.ru)  [**https://resh.edu.ru**](https://resh.edu.ru) | 1.1 |
| 128. | Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте | 1 | 21.03.2025 | [**https://uchi.ru**](https://uchi.ru)  [**https://resh.edu.ru**](https://resh.edu.ru) | 1.1  3.4 |
| 129. | Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми | 1 | 31.03.2025 | [**https://uchi.ru**](https://uchi.ru)  [**https://resh.edu.ru**](https://resh.edu.ru) | 1.1  3.6 |
| 130. | Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" | 1 | 01.04.2025 | [**https://uchi.ru**](https://uchi.ru)**5**[**https://resh.edu.ru**](https://resh.edu.ru) | 1.1 |
| 131. | Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги | 1 | 02.04.2025 | [**https://uchi.ru**](https://uchi.ru)  [**https://resh.edu.ru**](https://resh.edu.ru) | 1.1  1.4 |
| 132. | Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова | 1 | 03.04.2025 | [**https://uchi.ru**](https://uchi.ru)  [**https://resh.edu.ru**](https://resh.edu.ru) | 1.1 |
| 133. | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений | 1 | 04.04.2025 | [**https://uchi.ru**](https://uchi.ru)  [**https://resh.edu.ru**](https://resh.edu.ru) | 1.1  4.2 |
| 134. | Алфавит | 1 | 07.04.2025 | [**https://uchi.ru**](https://uchi.ru)  [**https://resh.edu.ru**](https://resh.edu.ru) | 1.1  4.2 |
| 135. | Использование алфавита для упорядочения списка слов | 1 | 08.04.2025 | <https://uchi.ru>  <https://resh.edu.ru> | 1.1  5.3 |
| 136. | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение | 1 | 09.04.2025 | <https://uchi.ru>  <https://resh.edu.ru> | 1.1 |
| 137. | Речевой этикет: ситуация знакомства | 1 | 10.04.2025 | <https://uchi.ru>  <https://resh.edu.ru> | 1.1  4.1.11 |
| 138. | Гласные ударные и безударные. Ударение в слове | 1 | 11.04.2025 | <https://uchi.ru>  <https://resh.edu.ru> | 1.1  1.4 |
| 139. | Как обозначить буквой безударный гласный звук | 1 | 14.04.2025 | <https://uchi.ru>  <https://resh.edu.ru> | 1.1 |
| 140. | Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов | 1 | 15.04.2025 | <https://uchi.ru>  <https://resh.edu.ru> | 1.1  5.4 |
| 141. | Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными | 1 | 16.04.2025 | <https://uchi.ru>  <https://resh.edu.ru> | 1.1  5.5 |
| 142. | Итоговая контрольная работа. | 1 | 17.04.2025 | <https://uchi.ru>  <https://resh.edu.ru> | 1.1  4.2 |
| 143. | Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку | 1 | 18.04.2025 | <https://uchi.ru>  <https://resh.edu.ru> | 1.1  5.5 |
| 144. | Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков | 1 | 21.04.2025 | <https://uchi.ru>  <https://resh.edu.ru> | 1.1  4.1.11 |
| 145. | Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь) | 1 | 22.04.2025 | <https://uchi.ru>  <https://resh.edu.ru> | 1.1  1.4 |
| 146. | Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки | 1 | 23.04.2025 | <https://uchi.ru>  <https://resh.edu.ru> | 1.1  3.6 |
| 147. | Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук | 1 | 24.04.2025 | <https://uchi.ru>  <https://resh.edu.ru> | 1.1 |
| 148. | Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных | 1 | 25.04.2025 | <https://uchi.ru>  <https://resh.edu.ru> | 1.1  1.4 |
| 149. | Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки | 1 | 28.04.2025 | <https://uchi.ru>  <https://resh.edu.ru> | 1.1 |
| 150. | Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений | 1 | 29.04.2025 | <https://uchi.ru>  <https://resh.edu.ru> | 1.1  3.4 |
| 151. | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) | 1 | 30.04.2025 | <https://uchi.ru>  <https://resh.edu.ru> | 1.1  3.6 |
| 152. | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши | 1 | 05.05.2025 | <https://uchi.ru>  <https://resh.edu.ru> | 1.1 |
| 153. | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу | 1 | 06.05.2025 | <https://uchi.ru>  <https://resh.edu.ru> | 1.1  1.4 |
| 154. | Речевой этикет: ситуация извинения | 1 | 07.05.2025 | <https://uchi.ru>  <https://resh.edu.ru> | 1.1 |
| 155. | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу | 1 | 08.05.2025 | <https://uchi.ru>  <https://resh.edu.ru> | 1.1  4.2 |
| 156. | Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных | 1 | 12.05.2025 | <https://uchi.ru>  <https://resh.edu.ru> | 1.1  4.2 |
| 157. | Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки | 1 | 13.05.2025 | <https://uchi.ru>  <https://resh.edu.ru> | 1.1  5.3 |
| 158. | Перенос слов со строки на строку | 1 | 14.05.2025 | <https://uchi.ru>  <https://resh.edu.ru> | 1.1 |
| 159. | Объяснительное письмо под диктовку слов | 1 | 15.05.2025 | <https://uchi.ru>  <https://resh.edu.ru> | 1.1  4.1.11 |
| 160. | Объяснительное письмо под диктовку слов | 1 | 16.05.2025 | <https://uchi.ru>  <https://resh.edu.ru> | 1.1  1.4 |
| 161. | Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений | 1 | 19.05.2025 | <https://uchi.ru>  <https://resh.edu.ru> | 1.1 |
| 162. | Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста | 1 | 20.05.2025 | <https://uchi.ru>  <https://resh.edu.ru> | 1.1  5.4 |
| 163. | Объяснительный диктант | 1 | 21.05.2025 | <https://uchi.ru>  <https://resh.edu.ru> | 1.1  5.5 |
| 164. | Как составить предложение из набора слов | 1 | 22.05.2025 | <https://uchi.ru>  <https://resh.edu.ru> | 1.1 |
| 165. | Составление из набора форм слов предложений | 1 | 23.05.2025 | <https://uchi.ru>  <https://resh.edu.ru> | 1.1  4.2 |